

## PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA ROSYJSKIEGO

**I** Przedmiotowy system oceniania jest zgodny z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania.

**II** Wiedza, umiejętności, wkład pracy oraz postawa ucznia są oceniane za pomocą stopni przyznawanych w ciągu semestru.

**III** Ocenie podlega poziom opanowania 4 podstawowych sprawności językowych: rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania.

**IV** Kryteria oceniania poszczególnych sprawności językowych:

**A)** uczniów, którzy nie posiadają opinii poradni psychologiczno-pedagogicznych:

1) Uczeń otrzymuje stopień niedostateczny, jeżeli nie spełnia poniższych kryteriów.

2) Uczeń otrzymuje stopień dopuszczający, jeżeli poszczególne sprawności opanował w zakresie 40-59%, czyli w obszarze:

a) sprawności rozumienia ze słuchu:

- rozumie proste polecenia nauczyciela i potrafi na nie odpowiednio zareagować
- w niewielkim stopniu rozumie wypowiedzi w typowych sytuacjach
- w niewielkim stopniu rozumie treść prostych tekstów
- w niewielkim stopniu rozumie wypowiedzi zawierające nowe słownictwo
- w niewielkim stopniu rozumie sens dłuższej wypowiedzi
- wykonuje zadania z pomocą nauczyciela po 2-krotnym wysłuchaniu tekstu

b) sprawności mówienia:

- z pomocą nauczyciela reaguje słownie w najprostszych sytuacjach
- z pomocą nauczyciela formułuje prostą odpowiedź na pytanie
- buduje proste zdanie, popełniając wiele błędów
- recytuje z pamięci krótki wiersz
- ma bardzo ograniczony zasób słownictwa
- nie potrafi prawidłowo powtórzyć słowa, usłyszanego po raz pierwszy

c) sprawności czytania:

- potrafi czytać wszystkie litery alfabetu
- w wolnym tempie czyta z pomocą nauczyciela wyrazy i zdania
- w niewielkim stopniu rozumie sens prostych tekstów
- ma duże trudności z przeczytaniem znanego sobie tekstu
- nie potrafi z kontekstu wywnioskować znaczenia nowych wyrazów
- nie potrafi samodzielnie korzystać ze słowników dwujęzycznych

d) sprawność pisania:

- potrafi pisać wszystkie litery alfabetu
- odwzorowuje wyrazy i zdania, popełniając liczne błędy
- z pomocą nauczyciela redaguje krótkie zdania

3) Uczeń otrzymuje stopień dostateczny, jeżeli poszczególne sprawności opanował w zakresie 60-74%, czyli w obszarze:

a) sprawności rozumienia ze słuchu:

- częściowo rozumie wypowiedzi w typowych sytuacjach
- częściowo rozumie treść prostych tekstów
- częściowo rozumie wypowiedzi zawierające nowe słownictwo
- częściowo rozumie sens dłuższej wypowiedzi
- wyodrębnia w tekście część potrzebnych informacji
- wykonuje większość zadań po 2-krotnym wysłuchaniu tekstu

b) sprawności mówienia:

- reaguje słownie w najprostszych sytuacjach
- formułuje prostą odpowiedź na pytanie

- formułuje proste pytanie
  - buduje proste zdanie, popełniając błędy
  - recytuje z pamięci wiersz
  - ma ograniczony zasób słownictwa
  - prawidłowo powtarza słowo, usłyszane po raz pierwszy
  - prowadzi dialog według schematu, popełniając nieliczne błędy
  - z pomocą nauczyciela opowiada fragment przeczytanego tekstu
  - z pomocą nauczyciela krótko wypowiada się o przeczytanym tekście
- c) sprawności czytania:
- w wolnym tempie czyta wyrazy i zdania
  - rozumie sens prostych tekstów
  - nie potrafi płynnie przeczytać znanego sobie tekstu
  - potrafi z kontekstu wywnioskować znaczenie nowych wyrazów
  - samodzielnie korzysta ze słowników dwujęzycznych
  - wyodrębnia w tekście część potrzebnych informacji
  - potrafi pobieżnie przeczytać tekst i określić jego ogólny sens
- d) sprawność pisania:
- odwzorowuje wyrazy i zdania, popełniając nieliczne błędy
  - samodzielnie redaguje krótkie zdania i proste teksty, popełniając błędy
  - z pomocą nauczyciela pisze plan tekstu
  - redaguje krótki tekst według schematu
  - zapisuje usłyszany tekst, popełniając błędy
  - z pomocą nauczyciela redaguje krótkie zdania
- 4) Uczeń otrzymuje stopień dobry, jeżeli poszczególne sprawności opanował w zakresie 75-89%, czyli w obszarze:
- a) sprawności rozumienia ze słuchu:
- rozumie wypowiedzi w typowych sytuacjach
  - rozumie treść prostych tekstów
  - rozumie wypowiedzi zawierające nowe słownictwo
  - rozumie sens dłuższej wypowiedzi
  - wyodrębnia w tekście większość potrzebnych informacji
  - rozumie ogólny sens i istotne elementy różnorodnych tekstów
  - z kontekstu domyśla się znaczenia większości nowych słów
  - prawidłowo wykonuje większość zadań po 2-krotnym wysłuchaniu tekstu
- b) sprawności mówienia:
- w sposób poprawny reaguje słownie w różnych sytuacjach
  - poprawnie formułuje odpowiedź na pytanie
  - formułuje pytanie
  - buduje zdanie, popełniając nieliczne błędy
  - recytuje z pamięci wiersz, stosując poprawną intonację
  - ma dość duży zasób słownictwa
  - prawidłowo prowadzi dialog według schematu
  - samodzielnie opowiada fragment przeczytanego tekstu
  - samodzielnie wypowiada się o przeczytanym tekście
  - samodzielnie formułuje krótką wypowiedź
  - wypowiada się w sposób płynny, popełniając nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji
- c) sprawności czytania:
- w średnim tempie czyta wyrazy i zdania
  - rozumie sens różnych tekstów
  - płynnie czyta znany sobie tekst
  - wyodrębnia w tekście potrzebne informacje
  - stosuje poprawną artykulację i intonację
  - dokonuje autokorekty większości popełnianych błędów
- d) sprawność pisania:
- bezbłędnie odwzorowuje wyrazy i zdania
  - samodzielnie redaguje zdania, popełniając sporadyczne błędy

- samodzielnie redaguje krótkie, spójne teksty zgodne z wymaganą formą, popełniając nieliczne błędy
- pisze plan tekstu, popełniając nieliczne błędy
- redaguje różne teksty według schematu
- zapisuje usłyszany tekst, popełniając nieliczne błędy
- dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu, poprawnie zapisuje większość znanych słów

5) Uczeń otrzymuje stopień bardzo dobry, jeżeli poszczególne sprawności opanował w zakresie 90-100%, czyli w obszarze:

a) sprawności rozumienia ze słuchu:

- rozumie wypowiedzi w typowych i nietypowych sytuacjach
- rozumie treść trudnych tekstów
- rozumie wypowiedzi zawierające nowe słownictwo
- rozumie sens i istotne elementy dłuższej wypowiedzi
- wyodrębnia w tekście potrzebne informacje
- z kontekstu domyśla się znaczenia nowych słów
- prawidłowo wykonuje większość zadań po 1-krotnym wysłuchaniu tekstu
- określa temat wysłuchanego tekstu
- rozpoznaje intencje, uczucia osoby wypowiadającej się w tekście
- rozumie teksty adaptowane, zawierające nowe słownictwo

b) sprawności mówienia:

- w sposób poprawny reaguje słownie w typowych i nietypowych sytuacjach, stosując formy grzecznościowe
- formułuje poprawną, pełną odpowiedź na pytanie
- bezbłędnie buduje zdanie
- recytuje z pamięci wiersz, stosując poprawną intonację i akcentuację
- ma duży zasób słownictwa
- prawidłowo prowadzi dialog, zgodnie z określoną sytuacją komunikacyjną
- samodzielnie opowiada przeczytany tekst
- w sposób poprawny samodzielnie wypowiada się o przeczytanym tekście
- samodzielnie formułuje dłuższą wypowiedź
- wypowiada się płynnie, spójnie, popełniając dopuszczalne błędy, niezakłócające komunikacji
- relacjonuje wydarzenia z przeszłości

c) sprawności czytania:

- dość szybko czyta wyrazy i zdania
- płynnie czyta znany sobie tekst, poprawnie stosując akcentuację i intonację
- wyodrębnia w tekście wszystkie potrzebne informacje
- stosuje poprawną artykulację i intonację
- dokonuje autokorekty wszystkich popełnianych błędów

d) sprawność pisania:

- samodzielnie redaguje rozbudowane zdania
- samodzielnie redaguje krótkie i dłuższe spójne teksty zgodne z wymaganą formą, sporadycznie popełniając błędy
- poprawnie pisze plan tekstu
- samodzielnie redaguje różne teksty
- zapisuje usłyszany tekst, sporadycznie popełniając błędy
- dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu, poprawnie zapisuje znane słowa

6) Uczeń otrzymuje stopień celujący, jeżeli poszczególne sprawności opanował w zakresie powyżej 100%, czyli w obszarze:

a) sprawności rozumienia ze słuchu:

- rozumie oryginalne wypowiedzi nosicieli języka, charakteryzujące się dość szybkim tempem mówienia i zawierające leksykę, wykraczającą poza program nauczania
- rozumie trudne teksty, zawierające wiele nowego słownictwa

- prawidłowo wykonuje wszystkie zadania po 1-krotnym wysłuchaniu tekstu
  - rozumie teksty usłyszane w środkach masowego przekazu
- b) sprawności mówienia:
- w sposób poprawny reaguje słownie w typowych i nietypowych sytuacjach, stosując formy grzecznościowe
  - recytuje z pamięci dłuższy wiersz, stosując poprawną intonację i akcentuację
  - ma bardzo duży zasób słownictwa
  - prowadzi dialog prawidłowo, swobodnie, zgodnie z określoną sytuacją komunikacyjną
  - samodzielnie opowiada i streszcza przeczytany tekst
  - wypowiada się swobodnie, płynnie, spójnie, bezbłędnie
  - poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię
  - poprawnie formułuje dłuższe wypowiedzi na określony temat
  - w różnych sytuacjach potrafi zainicjować, podtrzymać i zakończyć rozmowę
  - prawidłowo zamienia czas w zdaniach, rozbudowuje zdania proste do zdań złożonych, dobiera synonimy
- c) sprawności czytania:
- szybko czyta wyrazy i zdania
  - stosuje poprawną artykulację, intonację, akcentuację
  - dokonuje korekty błędów popełnionych przez siebie i przez innych
  - poprawnie czyta i rozumie nieznaną, trudny tekst, przekraczający zakres jego środków językowych
  - wyodrębnia w tekście wszystkie potrzebne informacje
  - płynnie, bezbłędnie czyta znany sobie tekst, stosując poprawną intonację i akcentuację
  - poprawnie i ze zrozumieniem czyta wybrane przez siebie teksty, wykraczające poza program nauczania
- d) sprawność pisania:
- samodzielnie redaguje poprawne, rozbudowane zdania
  - samodzielnie redaguje różnej długości spójne, bezbłędne teksty, zgodne z wymaganą formą
  - poprawnie pisze plan i streszczenie tekstu
  - redaguje krótki tekst, wyrażający opinie na podany temat
  - bezbłędnie zapisuje usłyszany tekst
- Ponadto uczeń:
- samodzielnie rozwija umiejętności językowe
  - ma wiadomości i umiejętności wykraczające poza program nauczania
  - ma wiedzę z zakresu kultury, geografii, sytuacji społeczno-politycznej Rosji
  - uczestniczy w olimpiadach i konkursach przedmiotowych

**B)** uczniów, którzy posiadają opinie poradni psychologiczno-pedagogicznych w sprawie dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych, możliwości i dysfunkcji: mają oni obniżone ogólne kryterium wystawienia stopnia dopuszczającego, czyli mogą go otrzymać, jeżeli poszczególne sprawności opanowali w zakresie 30-59%.

## V Sposoby i formy oceniania osiągnięć edukacyjnych

Uczeń może otrzymać stopnie za:

sprawdzian	zeszyt	udział w konkursach
kartkówkę	pracę domową	aktywność na lekcji
projekt	pracę dodatkową	pracę w grupie
prezentację	pracę na lekcji	

## VI Szczegółowe zasady oceniania osiągnięć edukacyjnych

- w ciągu semestru odbywa się minimum jeden sprawdzian, zapowiedziany co najmniej tydzień wcześniej
- w ciągu semestru uczeń może być jeden raz nieprzygotowany do lekcji
- za aktywność i pracę na lekcji uczeń może otrzymać stopnie lub plusy/minusy, składające się na stopnie