

NOWOCZESNY SZCZĘŚLIWY BEZPIECZNY

**PROGRAM - WYCHOWAWCZY
PUBLICZNEGO GIMNAZJUM NR 33**

WSTĘP

Wiele ostatnio mówi się i pisze o aktach agresji, których dopuszczają się młodzi ludzie. Od kilku już lat obniża się wiek przestępców, jednocześnie wzrasta brutalność i waga popełnianych przez nich czynów.

Przerażeni szukamy przyczyn wzrastającej brutalności. Mamy również świadomość, że zachowania dzieci są odbiciem stosunków, obyczajów i postaw ludzi dorosłych.

Aby zrozumieć agresywne zachowania nastolatków, należy pamiętać, że zwiększona agresja związana jest z okresem dorastania i przeżywanymi w tym okresie lękami, zaburzeniami tożsamości oraz kruchym poczuciem własnej wartości.

Źródła agresji możemy tam odnaleźć w czynnikach biologicznych, psychologicznych i środowiskowych. Podłożem zachowań agresywnych, czyli czynności, których celem jest spowodowanie cierpienia fizycznego lub psychicznego drugiego człowieka, może być również blokada takich potrzeb jak afiliacja, uznanie społeczne, akceptacja, szacunek i miłość.

Skoro fundamenty przyszłych działań, styl życia kształtują się już we wczesnych latach szkolnych, a badania dowiodły, że dzieci szczególnie w wieku 7 – 10 lat oglądające akty przemocy w telewizji są mniej wrażliwe i odczuwają mniej współczucia do ofiar w realnym życiu, to profilaktyka agresji powinna stać się jednym z głównych problemów społecznych, którym zajmuje się każdy myślący człowiek.

Aby móc przeciwdziałać agresji nauczyciele w szkole, a rodzice w domu powinni wiedzieć, na jakie zachowania zwrócić uwagę.

Proponowany przez nas program ma charakter profilaktyczno-prewencyjny w myśl art. 72 ust.1 Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, stawiającej przed organami władzy publicznej zadania w zakresie „ochrony dziecka przed przemocą, okrucieństwem, wyzyskiem i demoralizacją”.

PODSTAWY PRAWNE

Podstawę prawną Programu Wychowawczego stanowią następujące aktualne dokumenty:

- Konstytucja RP;
- Ustawa o Systemie Oświaty;
- Karta Nauczyciela;
- Podstawa Programowa;
- Statut Szkoły
- Program i harmonogram poprawy efektywności kształcenia Publicznego Gimnazjum nr 33 w Łodzi.

Opracowany program jest zgodny z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół – (Dz. U. z 2012r. poz. 977)

Program tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania oraz Programem Profilaktyki, uwzględniając wszystkie obszary działania ujęte w podstawie programowej oraz zadania wynikające z rządowych i krajowych programów obowiązujących w edukacji:

1. Rządowy program na lata 2014-2016 „Bezpieczna i przyjazna szkoła”(zwany dalej „Programem”) będzie realizowany w oparciu o następujące akty prawne:
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm);
3. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2011 r. Nr 231, poz.1375);Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. 2015 r. poz. 1286)
4. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2012 r. poz. 124);
5. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996 r. Nr 10, poz. 55, z późn. zm.);
6. Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (Dz. U. z 2013 r. poz. 135, 154,866 i 1650);

7. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.);
8. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526);
9. Konwencja o prawach osób niepełnosprawnych, sporządzona w Nowym Jorku dnia 13 grudnia 2006r. (Dz. U. z 2012 r., poz. 882).

ZAŁOŻENIA OGÓLNE

Realizacja Programu Wychowawczego jest świadomym i celowym działaniem całej społeczności szkolnej, zakładającym również współpracę z najbliższym środowiskiem ucznia.

Tworzenie programu jest odpowiedzią na wyniki ankiet na temat agresji, przeprowadzonych wśród nauczycieli, uczniów i rodziców.

Założeniem nadrzędnym w realizacji programu jest zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa na terenie szkoły, wskazywanie dróg radzenia sobie z własną i cudzą agresją oraz szeroko rozumiana profilaktyka.

CELE OGÓLNE

Szkoła w swej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, zmierzać będzie do tego, aby jej uczniowie:

1. znajdowali w szkole warunki do:
 - wszechstronnego rozwoju swej osobowości;
 - bezpiecznej pracy i nauki,
 - rozwoju kreatywności i podmiotowości;
2. potrafili:
 - współpracować na zasadach dialogu;
 - rozpoznawać i ukształtować w sobie wartości moralne;
 - wykształcić postawę szacunku dla wspólnego dobra;
 - aktywnie uczestniczyć w życiu społecznym;
 - rozwijać w sobie poczucie własnej wartości;
 - radzić sobie z zagrożeniami w otaczającym świecie.

CELE SZCZEGÓŁOWE

Osiągnięciu celów ogólnych służy realizacja określonych celów szczegółowych, w wyniku których uczeń:

- uświadamia sobie własną tożsamość;
- podmiotowo traktuje drugiego człowieka;
- staje się asertywny;
- radzi sobie w trudnych sytuacjach;
- współpracuje z rówieśnikami, młodszymi i dorosłymi;
- respektuje normy życia społecznego;
- rozwiązuje konflikty bez uciekania się do agresji;
- określa swoje słabe i mocne strony;
- posiada krytyczny stosunek do własnej osoby i efektów swojej pracy;
- wykorzystuje społecznie akceptowane sposoby odreagowania negatywnych emocji;
- rozumie, jak wiele we wspólnej pracy zależy od umiejętności słuchania innych osób;
- akceptuje różnice między ludźmi;
- korzysta w sposób selektywny ze środków masowego przekazu;
- daje przykłady cenionych w życiu rodziny i ważnych dla kraju wartości;

- wie, gdzie szukać pomocy w sytuacji zagrożenia;
- proponuje własne pomysły do realizacji i nowatorskie rozwiązania;
- bierze udział w konkursach;
- współkreuje otaczającą rzeczywistość;
- rozumie potrzeby innych;
- wskazuje zależności występujące między człowiekiem a światem przyrody;
- uświadamia sobie szkodliwość wszelkiego typu uzależnień.

Poznaj siebie

Lp.	Zadania	Cele	Sposoby realizacji
1.	Uświadomienie sobie własnej odrębności i uczuciowości.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • porównuje siebie z innymi i docenia własną odrębność; • rozpoznaje i nazywa swoje emocje; • nie wstydzi się okazywania uczuć. • integruje się ze środowiskiem klasy i szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia warsztatowe z wychowawcą i psychologiem. • Pogadanki i dyskusje z pedagogiem szkolnym. • Program „RAZEM”, „Inny to my”
2.	Wypracowanie krytycznego stosunku do własnej osoby oraz umiejętności określania swoich słabych i mocnych stron.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • daje sobie prawo do bycia niedoskonałym; • rozumie, że nie musi wiedzieć i umieć wszystkiego; • zna swoje słabe i mocne strony; • wykorzystuje swoje możliwości i dąży do ich doskonalenia; • wie, gdzie może zdobywać nowe lub doskonalić posiadane umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki i dyskusje z wychowawcą i kolegami. • Zajęcia warsztatowe (jw). • Proponowanie zadań do realizacji, zgodnych z zainteresowaniami i możliwościami uczniów. • Stosownie podczas zajęć metody przypadków, metody projektów i innych metod aktywizujących.
3.	Kształtowanie postaw asertywnych.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • definiuje asertywność; • odróżnia postawę asertywną od agresywnej; • potrafi ze zrozumieniem przyjmować krytyczne uwagi pod swoim adresem; • broni swojego zdania i uzasadnia swoje stanowisko; • umie odmawiać, nie obrażając innych; • szanuje czas swój i innych; • odróżnia komplementy od pochlebstw; • lubi siebie i dba o swoje interesy; 	<ul style="list-style-type: none"> • Model asertywności. • Ćwiczenia warsztatowe. • Doskonalenie sposobów komunikowania się (drama, analiza przypadku). • Udział w warsztatach o tej tematyce w szkole oraz poza nią zgodnie z ofertą szkoły.

4.	Wskazywanie sposobów na odreagowanie własnych emocji i potrzebę podmiotowego traktowania drugiego człowieka.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna społecznie akceptowane sposoby odreagowania swoich negatywnych emocji; • stosuje poznaną wiedzę w praktyce; • nie ucieka się do zachowań agresywnych; • wie do kogo może udać się po pomoc w razie potrzeby; • zna prawa dziecka i prawa człowieka; • jest kulturalny i wyrozumiały w stosunku do innych; 	<ul style="list-style-type: none"> • Metoda dramy • Warsztaty i lekcje z wychowawcą. • Spotkania z ciekawymi ludźmi np. policjant zajmujący się sprawami nieletnich, wolontariusze ostrzegający przed narkomanią, terapeutyci, pracownicy telefonu zaufania • Zajęcia terapeutyczne z elementami twórczości, metod aktywizujących prowadzone przez psychologa.
----	---	--	--

Ja w społeczeństwie

Lp.	Zagadnienia	Cele	Sposoby realizacji
1.	Komunikowanie się w grupie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określa swoją rolę w grupie; • elastycznie dostosowuje swoje działania do przyjętych przez grupę celów; • uzasadnia własne racje; • radzi sobie w trudnych sytuacjach; • osiąga równowagę pomiędzy skutecznością zadań zespołowych a realizacją własnych potrzeb; • stosuje techniki aktywnego słuchania; • parafrazuje wypowiedzi innych; • wykazuje szacunek i zrozumienie dla odmienności rasowej, narodowej, światopoglądowej, wyznaniowej i kulturowej; • dostrzega zalety bycia tolerancyjnym; • dostrzega potrzeby własne i innych ludzi • uświadamia sobie, że konflikty są naturalnym elementem życia społecznego; 	<ul style="list-style-type: none"> • Symulacje, analiza przypadku • Debata; • Drzewo decyzyjne • Kontrakt i jego realizacja • Mediacje • Drama • Projekt • Udział w akcjach PCK, „ Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy”, Caritas, Fundacji Dziewczynka z Zapałkami, • Opisy różnych sytuacji trudnych z udziałem uczniów

		<ul style="list-style-type: none"> • utrzymuje równowagę między emocjami • twórczo wykorzystuje emocje; • potrafi negocjować, mediować; • wczuwa się w sytuację innych; • szanuje uczucia innych; 	
2.	Rozpoznawanie agresji i sposoby radzenia sobie z nią.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definiuje pojęcie agresji; • uświadamia sobie różnorodność objawów agresywnego zachowania; • ocenia przyczyny i skutki agresywnych zachowań; • ujawnia gniew w sposób akceptowany społecznie; • diagnozuje źródła agresji w szkole; • ustala metody prowadzące do osłabienia agresji powstającej w środowisku szkolnym i potrafi łagodzić jej skutki; • dostrzega wpływ mass mediów na powstawanie zachowań agresywnych wśród młodzieży; • krytycznie i wybiórczo korzysta z przekazu mass mediów; 	<ul style="list-style-type: none"> • Burza mózgów • Pogadanki • Metaplan (przekazywanie zachowań agresywnych w nieagresywne) • Współpraca z opiekunami w Pogotowiu Opiekuńczym Nr 1 w Łodzi oraz z Domem Dziecka Nr 5 • Spotkania z przedstawicielami Policji i Straży Miejskiej • Wsparcie psychologów i terapeutów z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej Nr 4 w Łodzi, Fundacji „Poducha”, Innpolis”, „SPUNK”, „EDUKABE”, „Profilaktyczno – Rozwojowy Ośrodek Młodzieży i Dzieci PROM”
3.	Stymulowanie i wspieranie rozwoju ucznia.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczestniczy w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych; • widzi potrzebę dbania o własny rozwój; • zna swoje uzdolnienia i potrafi je wykorzystać w praktyce; • odnosi sukcesy na terenie szkoły, jak i poza nią ; • rozumie motywy kształcenia się i rozwoju osobowości; • wykorzystuje wiadomości przedmiotowe do lepszego poznania siebie i swoich możliwości; • jest samodzielny w działaniu i ma poczucie odpowiedzialności za siebie i innych; 	<ul style="list-style-type: none"> • Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia poprzez pracę z uczniem zdolnym oraz mającym trudności w nauce. • Organizowanie konkursów, olimpiad, turniejów, <i>Festiwal Talentów</i>. • Działalność kół przedmiotowych. • Organizowanie wyjazdów do kina, teatru oraz innych ośrodków kultury i sztuki. • Nawiązanie współpracy z instytucjami naukowymi i oświatowymi. • Stwarzanie warunków do samodzielnego zdobywania wiedzy.

4.	Pomoc uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej.	<ul style="list-style-type: none"> wyrównanie szans edukacyjnych uczniów zagrożonych wykluczeniem ekonomicznym 	<ul style="list-style-type: none"> Dożywianie Pomoc rzeczowa Organizacja letniego wypoczynku Organizacja podręczników Ubezpieczenie uczniów z rodzin najuboższych. Stypendia szkolne o charakterze socjalnym
5.	Pomoc uczniom z rodzin niewydolnych wychowawczo.	<ul style="list-style-type: none"> zniwelowanie nierówności szans wynikających z niewłaściwego sprawowania obowiązku wychowawczego przez rodziców lub opiekunów prawnych 	<ul style="list-style-type: none"> Poznanie sytuacji rodzinnej dzieci z problemami społecznymi (uzależnienia rodziców, opiekunów, bezrobocie, niewydolność wychowawcza). Zajęcia wyrównawcze. Zajęcia z uczniami potrzebującymi rozmowy indywidualnej. Współpraca z Pogotowiem Opiekuńczym, Domem Dziecka, Pomocom Społeczną i poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną.
6.	Pomoc uczniom mającym trudności w nauce.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dostrzega potrzebę pomocy swoim kolegom i koleżankom zwróci się o pomoc, jeśli jej potrzebuje; 	<ul style="list-style-type: none"> Samopomoc koleżeńska Zajęcia wyrównawcze Pomoc w odrabianiu lekcji. Dyżury nauczycieli, indywidualna praca z uczniem poza lekcjami Praca metodą projektu edukacyjnego jako metodzie aktywizującej
7.	Pielegnowanie wartości rodzinnych.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> uświadamia sobie rolę rodziny w życiu człowieka; oznacza swoje miejsce w rodzinie; ceni wagę trwałych związków małżeńskich, opartych na wierności, uczciwości, odpowiedzialności i partnerstwie; tworzy pozytywne wzorce dojrzałego funkcjonowania w rodzinie; 	<ul style="list-style-type: none"> Drama Film edukacyjne Zagadnienia realizowane programem Wychowania do życia w rodzinie, WOS-u oraz godziny wychowawczej. Kultywowanie tradycji świątecznych

		<ul style="list-style-type: none"> • kultywuje tradycje rodzinne; 	<p>(organizacja Wigilii, Jasełek, innych imprez okolicznościowych)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Częste zapraszanie rodziców do szkoły jako aktywnych uczestników życia społeczności szkolnej
--	--	--	---

Wychowanie patriotyczne i obywatelskie

Lp.	Zagadnienia	Cele	Sposoby realizacji
1.	Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie, czym są prawa dziecka, prawa człowieka; • zna prawa i obowiązki ucznia; • umie rozpoznawać sytuacje, w których te prawa są zagrożone i wie, jak ich bronić; • aktywnie uczestniczy w życiu szkoły; • szanuje i kultywuje tradycje szkoły; • godnie reprezentuje szkołę; • uświadamia sobie, jakie są jego obowiązki wobec ojczyzny, w tym obowiązek jej obrony i dbałości o jej dobre imię; • rozumie wagę i potrzebę obchodzenia rocznic; • zna i szanuje symbole narodowe; • właściwie zachowuje się w czasie uroczystości szkolnych • ma świadomość odmiennych postaw i poglądów oraz brak akceptacji dla rasizmu i wszelkich przejawów dyskryminacji; • kształtuje właściwe postawy – humanitaryzmu i tolerancji • przygotowuje się do roli odpowiedzialnego współgospodarza regionu i Polski; • określa miejsce i rolę Polski oraz Polaków w integrującej się Europie; • uświadamia sobie wielowiekowe związki Polski z Europą; • dostrzega korzyści procesu integracji z UE. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza wybranych artykułów Deklaracji Praw Człowieka, Deklaracji Praw Dziecka • Wybory do samorządu klasowego, szkolnego • Akademie, konkursy, olimpiady • Udział przedstawicieli SU w obchodach ważnych świąt państwowych • Dyskusja nad problemem • Pogadanki • Cykl lekcji poświęconych wychowaniu patriotycznemu (historia flagi, godła, hymnu) • Organizacja różnorodnych uroczystości z okazji świąt państwowych oraz ważnych dla kraju rocznic. • Metody oparte na bezpośrednich kontaktach społecznych • Projekt • Prezentacja multimedialna, portfolio

<p>2.</p>	<p>Kształtowanie poczucia przynależności do „małej ojczyzny”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poznaje najbliższy region, jego walory przyrodnicze i kulturowe, wykazać dziedzictwo kulturowe własnego regionu; • kocha swoją „małą ojczyznę”; • zna lokalne miejsca pamięci narodowej. • pielęgnowania tradycji regionu; □ Rozumie konieczność • zna tradycje, historię podania i legendy swojego regionu. • zna symbolikę Łodzi.; • zna najważniejsze i najciekawsze miejsca historyczne, kulturalne, przyrodnicze w swoim mieście; • potrafi zaprezentować swoje zdolności na scenie; 	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie walorów przyrodniczych i turystycznych Parku Krajobrazowego Wzniesień Łódzkich. • Wycieczki piesze, rowerowe, autokarowe po okolicy • Odwiedzamy miejsca pamięci narodowej • Udział w życiu kulturalnym Łodzi • Spotkania z ciekawymi ludźmi • Udział w obchodach Dni Łodzi • Współpraca z Centrum Dialogu im. M. Edelmana • Projekt unijny <i>Beit Project</i>
<p>3.</p>	<p>Współpraca ze środowiskiem lokalnym.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczestniczy w imprezach środowiskowych organizowanych przez szkołę oraz instytucje zewnętrzne; • dostrzega i ceni specyfikę najbliższego środowiska; • ma poczucie przynależności do społeczności lokalnej; 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja imprezy środowiskowej ” Festyn młodości” • Promowanie szkoły w środowisku. • Przygotowanie uczniów do pełnienia ról społecznych i politycznych • Organizacja biegów przełajowych <i>Sikawa Cross</i>.

Żyję zdrowo i bezpiecznie

Lp.	Zagadnienia	Cele	Sposoby realizacji
1.	Pielęgnowanie zdrowia psychicznego	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • ma poczucie własnej wartości; • wieży w swoje możliwości.; • nawiązuje kontakty z kolegami; • mówi „nie” i znosi „nie”; • radzi sobie w sytuacjach trudnych; • nazywa podstawowe uczucia; • uświadamia sobie, co go uszczęśliwia, a co czyni smutnym; • umie przyjmować krytykę; • wie, jaki wpływ na zdrowie ma agresja; • zna przyczyny zachowań agresywnych; • zna inne niż agresja możliwości reagowania; • przeciwdziała agresji; • wie, że dokuczanie i wyśmiewanie to formy agresji; • wie, że zachowując się agresywnie można innym wyrządzić krzywdę; • radzi sobie z porażkami ; • uświadamia sobie problemy życia codziennego; 	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie rozmów profilaktycznych i pogadań • Projekcje filmów o tematyce profilaktycznej. • Obserwacja i pomoc uczniom z rodzin niewydolnych wychowawczo • Spotkania prewencyjne z przedstawicielami Policji i Straży Miejskiej(odpowiedzialność karna nieletnich, zachowania niebezpieczne itp.) • Prowadzenie rozmów profilaktycznych z rodzicami (prawnymi opiekunami) uczniów sprawiających kłopoty wychowawcze • Współpraca z psychologiem, pedagogiem, wychowawcami z Pogotowia Opiekuńczego Nr 1, Domem Dziecka Nr 5 w Łodzi, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną Nr 4 w Łodzi, Profilaktyczno – Rozwojowym Ośrodkiem Młodzieży i Dzieci PROM w Łodzi, Stowarzyszeniem SPUNK, Fundacją INNOPOLIS, Stowarzyszeniem EDUKABE, • Zajęcia warsztatowe • Dyskusje na forum grupy, drama
2.	Formy aktywności fizycznej stymulujące prawidłowy rozwój fizyczny uczniów.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • rozumie związek ruchu ze zdrowiem; • rozwijanie nawyku aktywnego wypoczynku; • dostrzega potrzebę ruchu na świeżym powietrzu dla swojego zdrowia; 	<ul style="list-style-type: none"> • Uprawianie sportów i turystyki w różnych porach roku • Udział w zajęciach sportowych pozalekcyjnych

		<ul style="list-style-type: none"> • umie przegrywać w grach sportowych; • potrafi podejmować trafne i odpowiedzialne decyzje dotyczące własnego zdrowia; • potrafi aktywnie wypoczywać; • potrafi dostosować rodzaj aktywności fizycznej do swoich zainteresowań i możliwości; • kulturalnie zachowuje się w roli kibica; • zna zasady „fair play”; 	<ul style="list-style-type: none"> • Gry i zabawy • Zajęcia terenowe w Lesie Łagiewnickim. • Udział w zajęciach sportowych UKS „Orientus” • Udział w programie „ Trzymaj formę” i „Żyj smacznie i zdrowo” • Udział w zawodach międzyklasowych i międzyszkolnych. • Udział w Jesiennym i Wiosennym biegu przełajowym „ Sikawa Cross” • Udział w „ Festynie Sportowym”
3.	Wdrażanie do profilaktyki i higieny	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dba systematycznie o higienę swojego ciała i estetyczny wygląd; • dba o prawidłową postawę i sprawność fizyczną. • dba o prawidłowy sposób odżywiania. • zna zagrożenia współczesnej cywilizacji; • rozróżnia naturalne i sztuczne (chemiczne) sposoby osiągnięcia dobrego samopoczucia; • zna substancje odurzające, mechanizm ich działania i szkodliwość na psychikę i organizm człowieka; • rozumie zagrożenia związane z zażywaniem substancji psychoaktywnych nie tylko natychmiastowe, ale również odroczone; • zna skutki prawne i moralne związane z zażywaniem środków odurzających; • wie, na co musi zwrócić uwagę decydując się na odmowę; • uczy się podejmowania decyzji; • dostrzega wartości, dla których warto żyć; • wie, do kogo może zwrócić się o pomoc w sprawie uzależnień; • wie, gdzie może uzyskać pomoc medyczną; 	<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z pedagogiem i psychologiem. • Współpraca z Uniwersytetem Medycznym (warsztaty i spotkania z lekarzami i studentami dotyczące profilaktyki) • Akcje prewencyjne przedstawicieli Straży Miejskiej z psami (pokaz kontroli posiadania środków psychoaktywnych przez uczniów) • Zajęcia edukacyjne prowadzone przez funkcjonariuszy Straży Miejskiej • Zagadnienia realizowane zgodnie z programem biologii, wychowania fizycznego oraz WDŻ • Cykl lekcji wychowawczych. • Prowadzenie gazetki ściennej o tematyce sportowe i profilaktycznej. • Projekcje filmów o tematyce profilaktycznej. • Udział w programie „ Rzuć palenie wygraj

			<p>zdrowie”(raz na 3 lata)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogizacja rodziców w zakresie: aktów prawnych dotyczących przeciwdziałaniu alkoholizmowi i narkomanii, rozpoznawania sygnałów świadczących o zażywaniu środków odurzających i adresów instytucji zajmujących się pomocą w leczeniu i profilaktyce uzależnień. • Warsztaty profilaktyczne • Zajęcia z profilaktyki uzależnień prowadzone przez specjalistów oraz wychowawców • Pogadanki. psychodramy, rysunki i prace plastyczne • Spotkania z pielęgniarką szkolną • Realizacja zagadnień Edukacji Zdrowotnej na zajęciach wychowania fizycznego
4.	Kształtowanie postaw proekologicznych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dostrzega wpływ swoich codziennych czynności na stan środowiska; • rozumie potrzebę ochrony środowiska; • włącza się do działań proekologicznych; • wykazuje swoim zachowaniem, że jest przyjacielem przyrody; • jest wrażliwy na piękno przyrody; 	<ul style="list-style-type: none"> • Włączanie się do działań proekologicznych, np. zbierania surowców wtórnych, oszczędzanie wody • Systematyczne dbanie o kwiaty w pracowniach. • Sadzenie drzewek na terenie przyszkolnym. • Obserwacje, wywiady • Udział w konkursach ekologicznych • Udział w obchodach Dnia Ziemi. • Udział w akcji „Sprzątanie świata” • Wycieczka do Kopalni i Elektrowni Bełchatów.
5.	Udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przejmuje odpowiedzialność za zdrowie własne i innych; 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z lekarzem, pielęgniarką, policjantem, studentami Uniwersytetu

		<ul style="list-style-type: none"> • zna zasady i potrafi udzielić pierwszej pomocy w nagłych wypadkach; • rozpoznaje stany zagrożenia zdrowia i życia; • umie wezwać pomoc i udzielić informacji o wypadku; • potrafi wykonać sztuczne oddychanie i masaż serca; 	<p>Medycznego</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teoretyczne i praktyczne zajęcia z udzielania pierwszej pomocy • Pokazy ratownictwa • Filmy edukacyjne, pogadanki • Realizacja zagadnień z Edukacji dla Bezpieczeństwa
6.	Bezpieczeństwo na co dzień.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dostrzega i zapobiega zagrożeniom czyhającym w życiu codziennym. • rozróżnia zagrożenia i potrafi na nie prawidłowo reagować; • zna zasady bezpieczeństwa pracy obowiązujące na terenie szkoły; • zna zasady ewakuacji w czasie pożaru; • zna usytuowanie sprzętu gaśniczego w szkole; • zna drogi ewakuacyjne w placówce • zapozna się z regulaminami każdej pracowni w szkole; • zna zasady bezpiecznego korzystania z sali gimnastycznej, siłowni oraz ze sprzętu sportowego; • zna zasady bezpiecznego poruszania się po drogach; • zna zasady bezpiecznego zachowania podczas wyjść oraz wycieczek szkolnych; 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z regulaminami pracowni. • Spotkanie z policjantami nt.: "Bezpieczeństwa ruchu drogowego" • Pogadanka i instruktaż dotyczący zachowania się w środkach komunikacji miejskiej. • Projekcje filmów o tematyce bezpieczeństwa ruchu drogowego(pieszy, rowerzysta, pasażer). • Szkolny Turniej BRD. • Udział w Ogólnopolskim Turnieju BRD. • Pogadanki dotyczące bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią • Pogadanka i instruktaż bezpiecznego uprawiania sportów • Pogadanka i spotkanie ze strażakiem na temat bezpieczeństwa przeciwpożarowego. • Próbny alarm przeciwpożarowy • Pogadanki na lekcjach wychowawczych nt.: bezpiecznego spędzania czasu wolnego, ferii oraz świąt

Współpraca z rodzicami

<p>1. Określenie programu i zasad współpracy między szkołą a rodzicami</p> <p>2. Zapoznanie rodziców z opracowanym programem wychowawczym</p> <p>3. Przedstawienie dokładnie sprecyzowanych wymagań stawianych uczniom dotyczących pożądanych przez szkołę zachowań uczniów, które zapewniają utrzymanie ładu społecznego</p> <p>4. Włączenie rodziców do pomocy przy realizacji zamierzeń wychowawczych i kształceniowych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przekazuje informacje na linii: uczeń – nauczyciel – rodzic; 	<ul style="list-style-type: none"> • Wybór klasowych rad rodziców • Spotkania w ramach Rady Rodziców • Organizowanie zebrań rodziców informujących o wewnątrzszkolnym systemie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów • Udział rodziców w imprezach szkolnych – wycieczki, dyskoteki • Spotkania rodziców z wychowawcami klas w celu uzyskania informacji o postępach ucznia w nauce • Organizowanie szkoleń dla rodziców – pedagogizacja, warsztaty • Angażowanie rodziców do prac na rzecz klasy i szkoły • Pomoc w organizowaniu imprez i wycieczek szkolnych • Pomoc rodzicom we właściwym ukształtowaniu młodego człowieka – wpajanie wartości pracy, dobra i miłości, odpowiedzialności za siebie i innych. • Pozyskiwanie sponsorów w celu materialnego wsparcia szkoły
--	--	--

Mój przyszły zawód

Lp.	Zagadnienia	Cele	Sposoby realizacji
1.	Poznawanie własnych predyspozycji zawodowych	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • uświadamia sobie swoje mocne i słabe strony; • rozpoznaje swoje predyspozycje zawodowe; • dostrzega zależność między własnymi predyspozycjami a wyborem zawodu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy i testy umożliwiające poznanie swoich mocnych i słabych stron • Arkusz samooceny • Warsztaty z psychologiem • Warsztaty z doradcą zawodowym
2.	Poznawanie różnych typów zawodów	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • poznaje różne typy zawodów; • poszukuje i gromadzi informacje na temat interesujących go zawodów; • korzysta z różnych źródeł informacji • zna instytucje, które mogą pomóc mu w wyborze zawodu, bądź znalezieniu pracy; • poznaje lokalny rynek pracy. • Przygotowuje prezentacje multimedialne dotyczące poszczególnych zawodów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów • Wizyta w Urzędzie Pracy • Prezentacje multimedialne. • Indywidualne konsultacje uczniów i rodziców z wychowawcami, pedagogiem, doradcą zawodowym
3.	Wybieranie dalszej drogi kształcenia	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • zapoznaje się z bieżącą ofertą edukacyjną; • poszukuje pełnych informacji o interesujących go szkołach ponadgimnazjalnych ; • kształci umiejętność podejmowania decyzji (drzewo decyzyjne). 	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w Targach Edukacyjnych, drzwiach otwartych w szkołach ponadgimnazjalnych • Wizyty przedstawicieli różnych szkół i współpraca z nimi • Indywidualne konsultacje uczniów i rodziców z wychowawcami, pedagogiem

METODY

Metody korespondują z poprzednimi częściami programu, gdyż przedstawiają procedury osiągania celów wychowawczych. Korzystając z nich, nauczyciel powinien przekazywać również szczegółowe treści programowe. Ważne jest, aby korzystać z nich w sposób różnorodny.

Proponowane metody pracy:

- **Wykład** – podyktowany koniecznością między innymi:
 - pogłębiania wiedzy trudno osiągalnej przez uczniów w inny sposób,
 - wytłumaczenia skomplikowanych pojęć,
 - przekazania uczniom wskazówek ułatwiających proces uczenia się.
- **Rozmowa nauczająca** – powinna mieć miejsce na początku jednostki lekcyjnej jako wprowadzenie do tematyki zajęć.
- **Burza mózgów** – metoda pozwalająca rozwijać pomysłowość, oryginalność, inwencję, aktywność, pomagająca w uwolnieniu się od stresów. Wiąże się z:
 - cierpliwym wysłuchaniem osoby zabierającej głos,
 - nie ocenianiem jej,
 - krótkimi wypowiedziami,
 - koniecznością umotywowania swojej opinii.
- **Dyskusja** – nakłada na nauczyciela obowiązek:
 - porządkowania przebiegu wymiany poglądów,
 - nie zbaczenia z tematu,
 - dbania o racjonalny przebieg,
 - aktywizowanie uczniów,
 - podsumowania dyskusji.
- **Drama** – pobudza aktywność twórczą uczniów, pozwala na samodzielne myślenie i rozwiązywanie nowych problemów.
- **Symulacja** - czyli praktyczna metoda zdobywania wiedzy w warunkach zbliżonych do rzeczywistych.
- **Praca z tekstem.**
- **Korzystanie z mediów elektronicznych.**
- **Projekt** polega na realizacji przez uczniów podzielonych na zespoły zadaniowe dużych przedsięwzięć o charakterze interdyscyplinarnym.
- **Analiza SWOT** – wymaga wypunktowania mocnych i słabych stron oraz wynikających z nich szans i zagrożeń.
- **Metaplan** – jest metodą pozwalającą na postawienie diagnozy sytuacji, a następnie wskazanie możliwości rozwiązania problemu.
- **Drzewo decyzyjne** jest graficznym zapisem procesu podejmowania decyzji. Elementy składające się na jego tworzenie to:
 - zdefiniowanie problemu, będącego celem decyzji;
 - ustalenie możliwych rozwiązań;
 - określenie zalet i wad każdego rozwiązania;
 - podjęcie decyzji.
- Metody oparte na bezpośrednich kontaktach społecznych: spotkanie, wywiad, wycieczka, obserwacja uczestnicząca.

EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Przez ewaluację należy rozumieć ocenę przydatności i skuteczności podejmowanych działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych w odniesieniu do założonych celów, służącą doskonaleniu tych działań; (*na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. 2015 r. poz. 1270)*)

Program Wychowawczy poddawany jest ustawicznej ewaluacji i weryfikowany według potrzeb – ma charakter otwarty.

Realizacja programu winna przynieść efekty w postaci podniesienia świadomości uczniów, ukształtowania hierarchii wartości, przyczynienie się do nabycia przez nich praktycznych umiejętności życia w społeczeństwie oraz radzenia sobie z różnego typu zagrożeniami w otaczającym świecie.

Aby przekonać się, czy zaproponowany program wychowawczy ma pożądaną wpływ na uczniów, konieczne jest przeprowadzenie ewaluacji, tj. działania zmierzającego do stwierdzenia, w jakim stopniu zamierzone w programie cele zostały osiągnięte, czy proponowane metody i formy pracy są skuteczne.

Przedmiotem ewaluacji programu należy uczynić wyniki końcowe, jakie osiągną uczniowie w zakresie postaw, zachowań, umiejętności i wiadomości, a także atmosferę w klasie, relacje uczeń – uczeń, uczeń – nauczyciel. W wyniku ewaluacji nauczyciel pracujący z uczniami powinien otrzymać informację zwrotną niezbędną do oceny wartości merytorycznej programu i jego celów oraz przydatną w jego monitorowaniu, modyfikowaniu.

Ewaluacja opisuje przebieg oraz wyniki końcowe badanych działań zarówno z pozytywnej jak i negatywnej strony.

Przedmiotem ewaluacji na koniec roku szkolnego (zawartym w pierwszym celu szczegółowym Programu Wychowawczego), wynikającym z organizowania uczniom bezpiecznych warunków do nauki, wychowania i rozwoju na terenie szkoły, będzie badanie postawy uczniów w kontekście sprzyjających warunków do:

- ***wszechstronnego rozwoju swej osobowości;***
- ***bezpiecznej pracy i nauki,***
- ***rozwoju kreatywności i podmiotowości.***

Ewaluacji Programu Wychowawczego dokona Zespół w składzie: dyrektor szkoły, wychowawcy klas i pedagog szkolny.

Opracował zespół wychowawców pod kierunkiem pedagoga Michała Wiatrowskiego