

# **SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI w Publicznym Gimnazjum nr 33 w Łodzi**

*„Nie dajcie się skusić pseudowartościami, półprawdami, urokiem miraży, od których później będziecie odwracać się z rozczarowaniem, poranieni, a może nawet ze złamanym życiem.*

*Jan Paweł II, Z homilii do młodzieży, Poznań, 1997 r.*

## **I. Wstęp.**

Program realizowany jest w oparciu o następujące podstawy prawne dla działań profilaktycznych w szkołach:

1. Ustawa z dnia 7.09.1991 r. o systemie oświaty (Dz.U z 200ur. Nr 256, poz. 2572, z późn. zmianą (Dz.U. z 2007r Nr 181, poz. 1292)
2. Ustawa z dnia 19.08.1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. 1994 nr 111 poz. 535)
3. Ustawa z dnia 26.10.1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi wraz z późniejszymi zmianami (Dz.U. Nr 70, poz. 473)
4. Ustawa z dnia 9.11.1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 1996 Nr 10 poz. 55)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. z dnia 14 lutego 2003 r.)
6. Konstytucja RP.
7. Konwencja Praw Dziecka.
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015 poz. 1249)
9. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2012 r poz. 124 oraz z 2015 r. poz. 28 i 875)

Założeniem Szkolnego Programu Profilaktyki jest wspomaganie wychowawczej roli rodziny z uwzględnieniem prawa do przekonań religijnych, światopoglądowych oraz wolności sumienia. Szkoła ma obowiązek zapewnić wszystkim uczniom powszechny dostęp do nauki i wychowania, ochronę przed przemocą, a także kierować się zawsze dobrem ucznia, troską o jego zdrowie, postawę moralną i obywatelską z zachowaniem poszanowania godności osobistej.

Szkolny Program Profilaktyki jest spójny z Szkolnym Zestawem Programów Nauczania, Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania i Programem Wychowawczym Szkoły.

Program jest adresowany do młodzieży gimnazjalnej przechodzącej zasadnicze przemiany: fizjologiczne, emocjonalne, społeczne i duchowe związane z okresem dojrzewania.

Jego realizatorami są wszyscy wychowawcy klas, nauczyciele, katecheci, pedagog szkolny oraz zapraszani do szkoły specjaliści z instytucji

świadczących pomoc z zakresu profilaktyki wychowawczej i zdrowotnej.

Naszym zdaniem, proces wychowania musi być wzbogacony o działania profilaktyczne mające na celu chronienie młodzieży przed zagrożeniami i reagowanie na nie. Program profilaktyczny powinien być realizowany we współpracy z rodzicami uczniów, bowiem to oni powinni razem z nauczycielami tworzyć środowisko przyjazne dziecku.

Rada Pedagogiczna Gimnazjum nr 33 zna czynniki ryzyka, które powodują zachowania ryzykowne młodzieży. Dlatego pamiętamy o czynnikach chroniących przed patologią i staramy się realizować je w programie profilaktyki szkoły.

Pamiętamy (wg. Hawkinsa) o:

- silnej więzi emocjonalnej z rodzicami
- zainteresowania nauką szkolną
- regularnych praktykach religijnych
- uwewnętrznionym szacunku dla norm, wartości, autorytetów

## **II. Diagnoza środowiska szkolnego - identyfikacja problemów.**

Podstawą do opracowania Szkolnego Programu Profilaktyki było zebranie informacji od nauczycieli, rodziców i uczniów o sytuacji wychowawczej w szkole. W tym celu dokonano wewnątrzszkolnej diagnozy wychowawczej poprzez:

- obserwację zachowań i problemów młodzieży na terenie szkoły oraz w sytuacjach pozalekcyjnych
- analizę problemów edukacyjnych i wychowawczych zgłaszanych do pedagoga szkolnego i wychowawców ( analiza dokumentacji, rozmowa)
- analizę problemów zdrowotnych rejestrowanych i dostrzeganych przez pielęgniarkę szkolną (rozmowa)
- analizę problemów zgłaszanych przez rodziców (ankieta wśród rodziców klas pierwszych, konsultacje indywidualne, zebrania klasowe)
- analizę problemów sygnalizowanych przez kuratorów sądowych oraz policjantów (rozmowy, dokumentacja).

Diagnoza środowiska szkolnego wskazała najważniejsze problemy, dzięki czemu możliwe stało się określenie **obszarów działań profilaktycznych:**

- I. Promocja zdrowego stylu życia
- II. Profilaktyka uzależnień i zachowań ryzykownych
- III. Przeciwdziałanie przemocy i agresji
- IV. Zapobieganie niedostosowaniu społecznemu i przestępczości
- V. Minimalizowanie zjawiska absencji
- VI. Skuteczne rozwiązywanie konfliktów
- VII. Ochrona przed negatywnym oddziaływaniem sekt i mediów
- VIII. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym

- IX. Doskonalenie nauczycieli w zakresie oddziaływań profilaktycznych
- X. Współpraca z rodzicami.

### **III. Cele Szkolnego Programu Profilaktyki:**

- Stworzenie warunków do tego, aby uczniowie byli odpowiedzialnymi organizatorami życia szkolnego oraz zostali włączeni do realizacji zadań wynikających z programu wychowawczego szkoły
- Budowanie postawy życzliwości i szacunku do innych ludzi
- Uwrażliwienie na krzywdę wyrządzoną innym
- Wdrażanie do pomagania innym
- Doskonalenie umiejętności komunikowania się z innymi oraz chęci poznawania poglądów innych ludzi
- Przygotowanie do współdziałania w grupie oraz do przestrzegania norm społecznych
- Informowanie o konsekwencjach zachowań destruktywnych
- Pogłębianie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych
- Nauczanie zachowań asertywnych oraz sposobów radzenia sobie w sytuacjach stresowych
- Ukazywanie pozytywnego aspektu zdrowego stylu życia
- Uczestnictwo w zajęciach sportowych i innych nadobowiązkowych działaniach pozalekcyjnych
- Uczenie szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego
- Przygotowanie do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i w państwie
- Zwiększenie bezpieczeństwa w szkole, w tym kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu
- Wyższa frekwencja szkolna.

### **IV. Formy realizacji programu**

Szkolny program profilaktyki Gimnazjum nr 33 zakłada formy i metody oddziaływań profilaktycznych dostosowane do poziomów profilaktyki opisanych poniżej:

#### Poziom pierwszy

Jest formą realizacji profilaktyki uniwersalnej. Dotyczy ogółu młodzieży i promuje zdrowy i aktywny styl życia. Opóźnia wiek inicjacji alkoholowej, nikotynowej i narkotycznej oraz podejmowania zachowań ryzykownych. Realizowany jest poprzez działania informacyjne oraz specjalistyczne programy profilaktyczne.

#### Poziom drugi

Adresowany jest do grup podwyższonego ryzyka, do tych, którzy już przeszli próg inicjacji. Zwykle młodzież ta ma problemy w domu, szkole przez

co podejmuje zachowania ryzykowne. Formy pomocy zwykle organizowane są przez specjalistyczne ośrodki, działania socjoterapeutyczne. Zadaniem pedagogów na tym etapie jest udzielenie rzetelnej informacji o ośrodkach, instytucjach, osobach, które mogą udzielić pomocy. Poziom drugi odpowiada założeniom profilaktyk selektywnej.

#### Poziom trzeci

Adresowany jest do osób uzależnionych, które ponoszą poważne konsekwencje swojego zachowania. Działania odwykowe, leczenie, psychoterapia, rehabilitacja, resocjalizacja należy do wyspecjalizowanych instytucji. Jest to ogół działań z zakresu profilaktyki wskazującej.

Jak wynika z powyższego podziału profilaktyka na poziomie pierwszym i drugim ma w szkole najszerszy zasięg i zakres działania.

Jest ona realizowana w ramach:

- Lekcji wychowawczych,
- Zajęć warsztatowych z uczniami,
- Ścieżek międzyprzedmiotowych,
- Udziału w uroczystościach szkolnych, apelach, imprezach kulturalnych, rekolekcjach,
- Przeprowadzonych wycieczek szkolnych,
- Spotkań ze specjalistami - psychologami, pedagogami, kuratorami sądowymi, funkcjonariuszami Policji, Straży Miejskiej
- Spotkań z rodzicami w ramach „Otwartych Drzwi” oraz w kontaktach indywidualnych,
- Współpracy z instytucjami wspomagającymi (Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Centrum Usług Psychologicznych, Sąd, Policja, Straż Miejska, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, fundacje, stowarzyszenia podejmujące tematykę ochrony zdrowia w tym zapobiegania i leczenia uzależnień itp.).

## **V. Zasady ewaluacji.**

W ustaleniu czy program profilaktyki przynosi oczekiwane efekty niezbędna jest ewaluacja, dlatego będziemy kontrolować:

- 1. Co się wydarzyło w czasie realizacji programu i dlaczego (ewaluacja procesu)?**
- 2. Czy osiągnięte zostały cele i czy wykonano zaplanowane zadania (ewaluacja wyników)?**

Elementem ewaluacji jest stałe monitorowanie przebiegu realizacji zadań. Sprawdzeniem skuteczności działań będzie końcowa ewaluacja wyników. W celu uzyskania informacji, jak realizowane są zaplanowane zadania i czy w związku z nimi uczestnicy programu napotykali na trudności, dokonywany będzie monitoring programu 1 raz w ciągu roku szkolnego.

Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec trzeciego roku pracy z programem. Wyniki będą ważnymi wskazówkami do pracy w kolejnych latach.

### *Ewaluacja procesu*

Będzie systematycznym monitorowaniem przebiegu realizacji zaplanowanych działań w celu uzyskania odpowiedzi na pytania:

1. Czy dążymy do osiągnięcia celów?
2. Czy zadania są realizowane? (Jeżeli nie, to dlaczego?).
3. Jakie trudności mieli realizatorzy w związku z wykonywaniem zadań?
4. Co sądzą uczniowie i ich rodzice na temat realizowanych zadań?
5. Czy zaplanowane zadania zostały zakończone? (Jeżeli nie, to dlaczego?).
6. Jakich użyto środków i czy były wystarczające?
7. Czy w trakcie pracy nad programem wprowadzono zmiany? (Jeżeli tak, to jakie i dlaczego?).

### ***Ewaluacja wyników***

Będzie dotyczyła zadań i celów programu. Zostanie dokonana po każdym roku nauki. Podstawa do jej przeprowadzenia będą:

- obserwacje uczniów w różnych sytuacjach, np. podczas ustnych odpowiedzi, sprawdzianów, publicznych występów, pracy w grupie, kontaktów z kolegami na przerwach, uroczystościach szkolnych i środowiskowych,
- analiza dziennika lekcyjnego pod kątem frekwencji, uwag dotyczących zachowania się uczniów na lekcjach, ich stosunku do nauki, kolegów i nauczycieli oraz wyników nauczania,
- analiza dzienników zajęć pozalekcyjnych, wyrównawczych i kół zainteresowań pod względem liczby korzystających z nich uczniów i ich osiągnięć,
- diagnozy sprawdzające,
- wywiady z pielęgniarką, pedagogiem odnośnie liczby i rodzaju konfliktów i nieporozumień między uczniami,
- ankiety przeprowadzane wśród uczniów, nauczycieli i rodziców, analiza sprawozdań z konkursów przedmiotowych i zawodów sportowych, analiza wytworów pracy uczniów na rzecz klasy i szkoły,
- rozmowy z uczniami, ich kolegami, nauczycielami, innymi pracownikami szkoły, rodzicami,
- opinie z poradni psychologiczno-pedagogicznej, konkursy, quizy, zajęcia warsztatowe

## **VI. Plan realizacji programu profilaktyki szkolnej**

**PLAN REALIZACJI SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI  
Na rok szkolny 2015/2016**

**I Promowanie zdrowego stylu życia (zdrowie fizyczne i psychiczne)**

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI	SPODZIEWANE EFEKTY
<b>1.Promocja zdrowego i aktywnego stylu życia.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Treści realizowane na lekcjach biologii, chemii, EDB, techniki i wychowania fizycznego oraz wychowawczych               <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ prawidłowe odżywianie</li> <li>➤ zaburzenia odżywiania</li> <li>➤ higiena osobista</li> <li>➤ czynny i bierny wypoczynek</li> <li>➤ pierwsza pomoc przedmedyczna</li> </ul> </li> <li>• Pogadanki na lekcjach wychowawczych.</li> <li>• Propagowanie aktywności ruchowej:               <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ organizacja wycieczek szkolnych</li> <li>➤ organizacja pieszych rajdów</li> <li>➤ aktywny udział w imprezach sportowych (Sikawa Cross, biegi na orientację, festyn sportowy)</li> <li>➤ aktywny udział w zawodach międzyklasowych i międzyszkolnych</li> <li>➤ udział w szerokiej gamie zajęć sportowych pozalekcyjnych ( siłownia, fitness, biegi na orientację)</li> </ul> </li> <li>• Zapoznanie uczniów z problemem AIDS/HIV/WZW</li> <li>• Uprawianie sportu i turystyki w różnych porach roku (UKS „Orientus”, zajęcia sportowe, zajęcia terenowe)</li> <li>• Udział w programie promocji zdrowia „Trzymaj formę” – klasy I</li> <li>• Udział w programie „Żyj smacznie i zdrowo” – klasy II</li> <li>• Realizacja zagadnień ujętych w Edukacji Zdrowotnej</li> <li>• Udział pokazach sprzętu ratowniczego i pokazów ratownictwa</li> </ul>	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów przyrodniczych, nauczyciele wychowania fizycznego;	Na bieżąco	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podejmowanie właściwych decyzji związanych z wyborem zdrowych potraw</li> <li>• Większa świadomość na temat błędów żywieniowych</li> <li>• Zdolność do samokontroli i samopielęgnacji zdrowia</li> <li>• Umiejętność zachowania się w sytuacjach nietypowych związanych z udzielaniem pierwszej pomocy</li> <li>• Wiedza na temat chorób XXI wieku i zagrożeń z nimi związanych</li> <li>• Kształtowanie właściwych postaw w sytuacjach ryzykownych, sprzyjających zarażeniu się wirusem HIV/WZW</li> <li>• Uświadomienie znaczenia ruchu dla rozwoju młodego organizmu</li> <li>• Umiejętność właściwego spędzania wolnego czasu</li> <li>• Podejmowanie trafnych decyzji związanych z własnym zdrowiem</li> <li>• Dostosowanie rodzaju aktywności do własnych zainteresowań i możliwości;</li> <li>• Tworzenie klimatu koleżeństwa i przyjaźni podczas wspólnych imprez szkolnych;</li> </ul>
<b>2. Higiena życia codziennego</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogadanki na lekcjach wychowawczych</li> <li>• Treści realizowane na lekcjach biologii i wychowania fizycznego</li> </ul>	Pielęgniarka szkolna wychowawcy klas n-le biologii, wychowania fizycznego	cały rok  cały rok	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przestrzeganie zasad higieny osobistej</li> <li>• Umiejętność dbania o własne zdrowie i stosowanie profilaktyki</li> <li>• Uświadomienie o higienicznych wymogach okresu dojrzewania;</li> </ul>

<b>3. Higiena otoczenia- edukacja ekologiczna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czynny udział w akcjach proekologicznych, np.: „Sprzątanie Świata” – porządkowanie terenów w okolicy szkoły <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zbiórka surowców wtórnych</li> <li>➤ zakładanie zieleni wokół szkoły</li> </ul> </li> <li>• Dbanie o wystrój sal lekcyjnych i korytarzy szkoły</li> <li>• Dbanie o czystość i porządek na terenie szkoły i poza nią.</li> <li>• Treści realizowane podczas zajęć przyrodniczych oraz godzin wychowawczych dotyczących ekologii</li> </ul>	<p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów przyrodniczych, nauczyciele sprawujący opiekę nad poszczególnymi pracownikami;</p>	<p>„Sprzątanie Świata” – impreza cykliczna: (wrzesień każdego roku)</p> <p>Inne zadania: na bieżąco.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie właściwych postaw proekologicznych wobec otaczającego środowiska</li> <li>• Motywowanie do dbałości o wygląd najbliższego otoczenia</li> <li>• Dostrzeganie związku pomiędzy czystym środowiskiem a dobrym stanem zdrowia i samopoczucia</li> <li>• Podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska na poziomie lokalnym (domowym) i szkolnym</li> <li>• Umiejętność współdziałania w grupie;</li> </ul>
<b>4. Problemy i trudności młodzieży związane z okresem dojrzewania</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Treści realizowane na lekcjach wychowania do życia w rodzinie, WOS i wychowaniu fizycznym</li> <li>• Pogadanki na lekcjach wychowawczych</li> <li>• Konsultacje z pedagogiem szkolnym i pedagogiem z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej</li> <li>• Spotkania z pielęgniarką / lekarzem na temat higieny osobistej wieku dojrzewania</li> <li>• Warsztaty i spotkania ze specjalistami dotyczące edukacji seksualnej i problemów okresu dojrzewania: <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Moja pierwsza wizyta u ginekologa</i></li> <li>– <i>Męskie sprawy</i></li> <li>– <i>Profilaktyka ciąży u nastolatek, chorób przenoszonych drogą płciową w tym profilaktyka HIV i AIDS</i></li> <li>– <i>Dopalaczom mówimy STOP wybieramy zdrowie</i></li> </ul> </li> </ul>	<p>N-I wychowania do życia w rodzinie, wychowania fizycznego, WOS</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>pielęgniarka/lekarz</p> <p>specjaliści z danego tematu, terapeuci, studenci UM, Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna,</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uświadomienie współzależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym i duchowym</li> <li>• Umiejętność rozwiązywania problemów i pokonywania trudności związanych z okresem dojrzewania;</li> </ul>
<b>5. Rozpoznawanie uczniów z problemami zdrowotnymi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testy przesiewowe: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wad postawy</li> <li>➤ wzroku</li> <li>➤ ciśnienia tętniczego</li> <li>➤ rozwoju fizycznego</li> <li>➤ BMI</li> <li>➤ Tętno w spoczynku i po wysiłku</li> </ul> </li> <li>• Monitorowanie szczepień ochronnych</li> <li>• Obserwowanie uczniów manifestujących nietypowe zachowania w społeczności szkolnej</li> </ul>	<p>Pielęgniarka szkolna, n-le wychowania fizycznego, pedagog</p>	<p>cały rok</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objęcie specjalistyczną opieką lekarską dzieci z dysfunkcjami zdrowotnymi</li> <li>• Zapobieganie chorobom zakaźnym</li> <li>• Zapobieganie wadom postawy</li> <li>• Wdrażanie do dbałości o swoje zdrowie</li> <li>• Motywowanie do skorzystania z pomocy specjalistycznej także w zakresie poprawy kondycji psychicznej</li> </ul>

## II. Profilaktyka uzależnień i zachowań ryzykownych.

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI	SPODZIEWANE EFEKTY
<b>1. Realizacja programów profilaktycznych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zajęcia warsztatowe.</li> <li>Program „Rzuć palenie, wygraj zdrowie”</li> <li>Program „Dopalaczom mówimy „STOP” wybieramy zdrowie</li> <li>Program „Inny to my”</li> <li>Program „Bezpieczna i przyjazna szkoła”</li> <li>Program „Łódź kontra choroby wątroby”</li> <li>Oddziaływania socjoterapeutyczne problemowe</li> <li>Program Przeciwdziałania ciężom u nastolatków w tym profilaktyka HIV/AIDS</li> <li>Programy zaprojektowane zgodnie z pojawiającym się problemem wychowawczym w społeczności uczniowskiej np. cyberprzemoc,</li> </ul>	Pedagog, wychowawcy, realizatorzy (Centrum Usług Psychologicznych SET, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Fundacja Edukabe), Fundacja Edukacyjna „SPUNK”	Na bieżąco – wg potrzeb	<ul style="list-style-type: none"> <li>Znajomość specyfiki różnych uzależnień i problemów z nimi związanych</li> <li>Zmiana postaw młodzieży wobec używek.</li> <li>Poznanie siebie, refleksja nad sobą;</li> <li>Umiejętność samokontroli w sytuacjach kryzysowych</li> <li>Zmniejszenie lub całkowite wyeliminowanie występowania w społeczności szkolnej zachowań niepożądanych np. we wzajemnych relacjach uczniów oraz w odniesieniu do kadry szkoły,</li> <li>Młodzież uzyska szczegółowe informacje w zakresie skutków zbyt wczesnej aktywności seksualnej</li> </ul>
<b>2. Realizacja treści profilaktycznych na lekcjach</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lekcje wychowawcze.</li> <li>Lekcje z biologii i WOS.</li> <li>Lekcje wychowania fizycznego i Edukacji Zdrowotnej</li> </ul>	Wychowawcy, nauczyciele	cały rok	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uświadomienie zagrożeń.</li> <li>Znajomość specyfiki różnych uzależnień i problemów z nimi związanych</li> <li>Zmiana postaw młodzieży wobec używek</li> <li>Możliwość odnoszenia się podczas lekcji np. wychowawczych, biologii, wzd do treści omawianych podczas zajęć o charakterze profilaktycznym – interdyscyplinarność działań</li> </ul>
<b>3. Oddziaływania profilaktyczne w czasie zajęć pozalekcyjnych.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Odwoływanie się do zagadnień profilaktyki na różnych przedmiotach (realizacja celów wychowawczych).</li> <li>Prezentacja alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego.</li> <li>Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych;</li> <li>Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych rozwijających ich zdolności i pasje</li> </ul>	Nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne;	cały rok	<ul style="list-style-type: none"> <li>Znajomość specyfiki różnych uzależnień i problemów z nimi związanych</li> <li>Zmiana postaw młodzieży wobec używek.</li> <li>Znajomość alternatywnych sposobów radzenia sobie z problemami i emocjami.</li> <li>Znajomość alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu</li> <li>Dzięki udziałowi młodzieży w zajęciach pozalekcyjnych powstaje okazja do konkluzji, że skoro ona potrafi w taki sposób spędzać ze sobą czas ucząc się i bawiąc to znaczy, że psychostymulanty nie są jej potrzebne</li> </ul>



<b>4. Współpraca z instytucjami świadczącymi pomoc w zakresie profilaktyki i terapii uzależnień</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spotkania z pracownikami instytucji świadczących pomoc w zakresie profilaktyki i terapii uzależnień</li> <li>• Poinformowanie rodziców/prawnych opiekunów uczniów o ofercie i zasadach działania instytucji pomagających w zakresie profilaktyki terapii uzależnień;</li> <li>• Udział w zajęciach oferowanych przez instytucje świadczące pomoc w zakresie profilaktyki i terapii uzależnień np. Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii</li> </ul>	Pedagog, wychowawcy;	cały rok (na bieżąco zgodnie z ofertą)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umiejętne rozpoznawanie emocji</li> <li>• Znajomość alternatywnych sposobów radzenia sobie z problemami i emocjami.</li> <li>• Poznanie miejsc i instytucji, do których można zwrócić się po pomoc</li> <li>• Wzrost świadomości wychowawczej rodziców w zakresie profilaktyki;</li> </ul>
<b>5. Włączenie uczniów w działania edukacyjne z zakresu profilaktyki.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redagowanie gazetki ściennej o tej tematyce</li> <li>• Przygotowanie i wygłoszenie referatów przez uczniów na temat zagrożeń płynących z uzależnień.</li> <li>• Przygotowanie happeningu pod hasłem „Rzuć palenie – wygraj zdrowie”</li> <li>• Udział uczniów w konkursie plastycznym i literackim dotyczącym skutków palenia papierosów i e-papierosów</li> <li>• Przygotowanie prezentacji multimedialnych, plakatów przez uczniów na temat zagrożeń związanych z próbowaniem i uzależnieniem od środków odurzających, dopalaczy, papierosów;</li> <li>• Przygotowanie przez uczniów informacji na temat uzależnień od leków, hazardu, zakupów, komputera i innych</li> <li>• Realizacja programu liderkiego „Motivation Punch”</li> </ul>	Pedagog, wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego ;	cały rok	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Znajomość specyfiki różnych uzależnień i problemów z nimi związanych</li> <li>• Zmiana postaw młodzieży wobec używek</li> <li>• Uświadomienie zagrożeń wynikających z różnego rodzaju uzależnień;</li> <li>• Minimalizowanie ryzyka podjęcia zachowań ryzykownych, tutaj rozumianych jako eksperymentowanie ze środkami zmieniającymi świadomość</li> <li>• Kształtowanie i wzmocnienie norm i postaw przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych</li> <li>• Promowanie aktywności prozdrowotnej w szkole oraz po za nią – udział w zajęciach dodatkowych z tej dziedziny, inicjowanie działań i imprez, rozpowszechnianie informacji w palcówce o w/w tematyce, edukacja rówieśnicza</li> <li>• Kształtowanie w uczniach postawy pozytywnego przywództwa po przez wykorzystanie liderów młodzieżowych z ich umiejętnościami do działań o charakterze profilaktycznym na terenie szkoły np. gra terenowa „empatia”</li> </ul>
<b>6. Działania interwencyjne.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Postępowanie zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami w przypadku zaobserwowania faktu palenia tytoniu, picia alkoholu, „brania” narkotyków przez ucznia;</li> <li>• Ewaluacja procedur;</li> </ul>	Dyrektor, pedagog, wychowawcy, nauczyciele;	W razie konieczności	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uświadomienie konsekwencji prawnych związanych z łamaniem prawa dotyczącego posiadającego środka odurzającego;</li> <li>• Uświadomienie zagrożeń związanych z uzależnieniami;</li> <li>• Zmiana postaw młodzieży;</li> <li>• Wzrost świadomości wychowawczej rodziców w zakresie profilaktyki;</li> </ul>

### III. Przeciwdziałanie przemocy i agresji.

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI	SPODZIEWANE EFEKTY
<b>1. Bieżące diagnozowanie problemu agresji i przemocy.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obserwacja uczniów, rozmowy z uczniami, ankieta diagnozująca.</li> </ul>	Pedagog, wychowawcy, nauczyciele;	cały rok	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zwiększenie umiejętności radzenia sobie z emocjami, stresem i sytuacjami zagrożenia.</li> <li>• Rozwinięcie umiejętności radzenia sobie z własną i cudzą agresją.</li> <li>• Rozwój zachowań asertywnych;</li> </ul>
<b>2. Edukacja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizacja programu autorskiego „<b>Nie jesteś sam</b>” – program przeciwdziałania agresji</li> <li>• Lekcje wychowawcze dotyczące przemocy i agresji oraz. prawidłowego radzenia sobie z trudnymi emocjami i rozwiązywaniem konfliktów</li> <li>• Poradnictwo dla uczniów, rodziców (prawnych opiekunów) i nauczycieli</li> </ul>	Pedagog szkolny, wychowawcy, pracownicy Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Łodzi; Fundacja Innowolis	cały rok	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zwiększenie współpracy z rodzicami sprawach agresji i przemocy w szkole;</li> <li>• Zwiększenie umiejętności radzenia sobie z emocjami, stresem i sytuacjami zagrożenia.</li> <li>• Rozwinięcie umiejętności wśród uczniów i rodziców radzenia sobie z własną i cudzą agresją.</li> <li>• Uzyskiwanie wsparcia dla szkoły ze strony innych instytucji;</li> </ul>
<b>3. Współpraca z różnymi instytucjami zajmującymi się redukowaniem zjawiska przemocy i agresji – sądem, policją</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Działania zgodne z obowiązującymi w szkole procedurami postępowania;</li> <li>• Szkolenia kadry w zakresie obowiązujących przepisów i procedur postępowania na okoliczność wystąpienia zachowań o charakterze przemocowym w społeczności szkolnej</li> <li>• Ewaluacja procedur;</li> </ul>	Dyrekcja, pedagog, wychowawca, nauczyciele;	cały rok	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ochrona osób zagrożonych i poszkodowanych wskutek przemocy</li> <li>• Umiejętne wspieranie osób dotkniętych przemocą</li> <li>• Uzyskiwanie wsparcia dla szkoły ze strony innych instytucji</li> <li>• Wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa w społeczności szkolnej;</li> </ul>

**IV. Zapobieganie niedostosowaniu społecznemu i przestępczości.**

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI	SPODZIEWANE EFEKTY
<b>1. Objęcie uczniów, rodziców/prawnych opiekunów i nauczycieli edukacją prawną</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Spotkania uczniów z przedstawicielami policji: inspektorem ds. nieletnich, dzielnicowym, Strażą Miejską</li> <li>Zapoznanie uczniów i rodziców/prawnych opiekunów z zagadnieniami prawnymi dotyczącymi odpowiedzialności prawnej nieletnich.</li> <li>Edukacja w kierunku świadomego podejścia do środków zmieniających świadomość</li> <li>Przeciwdziałanie agresji rówieśniczej</li> <li>Akceptacja odmienności postaw, zachowań, wyglądu, stylu życia innych ludzi</li> <li>Świadomość istnienia procederu prostytutki i handlu ludźmi</li> </ul>	Dyrektor, pedagog, wychowawca, instytucje wspomagające;	cały rok – lekcje wychowawcze (uczniowie) raz w miesiącu – spotkania z rodzicami/prawnymi opiekunami i nauczycielami podczas dyżuru	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poszerzenie wiedzy rodziców/prawnych opiekunów, nauczycieli i uczniów dotyczącej odpowiedzialności prawnej nieletniego</li> <li>Skuteczne zapobieganie szerezeniu się przestępstw, minimalizowanie ich skutków;</li> </ul>
<b>2. Działania interwencyjne w przypadku zaistnienia przestępstwa.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Postępowanie zgodne z obowiązującymi procedurami prawnymi</li> <li>Analiza skuteczności dotychczasowych działań celem zminimalizowania ryzyko ponownego wystąpienia zaistniałego incydentu</li> <li>Zapoznanie wszystkich pracowników szkoły z obowiązującymi procedurami</li> </ul>	Dyrektor, pedagog, wychowawca, nauczyciele;	w razie zaistnienia problemu;	<ul style="list-style-type: none"> <li>Skuteczne zapobieganie szerezeniu się przestępstw, minimalizowanie ich skutków.</li> <li>Ochrona i pomoc dla osób zagrożonych i poszkodowanych,</li> <li>Poprawa, aktualizacja procedur postępowania w sytuacji zaistnienia przestępstwa</li> <li>Ujednolicenie metod postępowania</li> </ul>
<b>3. Włączenie uczniów w działania z zakresu pomocy ubogim i potrzebującym, wolontariatu.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Działalność w PCK</li> <li>Aktywny udział w akcjach „Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy”, Caritasu, „Dziewczynka z zapałkami”, „Słonie na balkonie”</li> <li>Zbiórki pieniędzy na określone cele pomocowe.</li> <li>Zbiórka rzeczowa dla Schroniska dla osób bezdomnych</li> <li>Współpraca z Ośrodkiem Pomocy Społecznej;</li> </ul>	Opiekunowie, pedagog, wychowawcy, SU;	cały rok, akcyjnie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zrozumienie potrzeby pomocy innym ludziom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej</li> <li>Rozwój wrażliwości na potrzeby innych ludzi.</li> <li>Kształtowanie postaw tolerancji wobec innych ludzi</li> <li>Zrozumienie wartości wolontariatu i aktywny udział</li> <li>Dzielnie się z innymi dobrami także niematerialnymi, czyli wolnym czasem w celu udzielenia potrzebnego wsparcia;</li> </ul>

<b>4. Organizowanie opieki i pomocy materialnej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpłatne obiady, zapomogi, pomoc rzeczowa, udział w imprezach pozaszkolnych</li> </ul>	Pedagog, wychowawcy;	cały rok	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dożywianie uczniów w trudnej sytuacji materialnej;</li> <li>• Skompletowanie zestawu podręczników dla uczniów w trudnej sytuacji materialnej</li> <li>• Pomoc rzeczowa;</li> <li>• Pomoc w otrzymaniu świadczenia w postaci stypendium szkolnego lub zasiłku</li> </ul>
<b>5. Przygotowanie uczniów do funkcjonowania w państwie demokratycznym</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazanie informacji na zajęciach WOS klasa III</li> <li>• Pogadanki na godzinach wychowawczych dotyczące symboli narodowych, tradycji, świąt rocznicowych;</li> <li>• Udział w wyborach do Samorządu Uczniowskiego;</li> <li>• Udział w wyborach do Samorządu Klasowego;</li> <li>• Udział w obchodach świąt państwowych</li> </ul>	Opiekunowie SU, wychowawcy, nauczyciel WOS - u	Cały rok klasa III Wrzesień (wybory do SU); Cały rok szkolny – zgodnie z kalendarzem świąt państwowych;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktywne uczestniczenie w życiu szkoły;</li> <li>• Szanowanie i kultywowanie tradycji szkolnej;</li> <li>• Godne reprezentowanie szkoły;</li> <li>• Przygotowanie do pełnienia roli odpowiedzialnego obywatela;</li> </ul>

<p><b>6. Orientacja i poradnictwo zawodowe dla uczniów.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeprowadzenie i analiza ankiet dla uczniów i rodziców klas III</li> <li>• Przeprowadzenie lekcji z edukacji zawodowej dla klas I-III</li> <li>• Udział uczniów w warsztatach organizowanych przez ODZ</li> <li>• Przeprowadzenie lekcji zawodoznawczych w ramach lekcji WOS –u dla klas III</li> <li>• Zorganizowanie wyjść na warsztaty zawodoznawcze do szkół ponadgimnazjalnych i zakładów pracy</li> <li>• Zorganizowanie konsultacji indywidualnych dla uczniów i rodziców klas III</li> <li>• Zorganizowanie wyjścia na Targi Edukacyjne dla klas III</li> <li>• Omówienie dokumentacji i kryteriów przyjęć uczniów klas III do szkół ponadgimnazjalnych</li> <li>• Psychoedukacja rodziców-prelekcje, porady, konsultacje</li> <li>• Aktualizacja „Szkolnej Tablicy Zawodoznawczej”</li> <li>• Badanie losów absolwentów</li> <li>• Udział uczniów w Konkursach zawodoznawczych</li> <li>• Kontakty z przedsiębiorcami</li> <li>• Podsumowanie działań „Sukces zawodowy a może coś więcej”</li> </ul>	<p>Wychowawcy, pedagog, zaproszeni goście, osoba wyznaczona do prowadzenia zajęć doradztwa zawodowego i SZOK-u;</p>	<p>cały rok klasy I - III</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznanie oferty edukacyjnej</li> <li>• Świadomy wybór szkoły ponadgimnazjalnej;</li> <li>• Poznanie i zaplanowanie ścieżki zawodowej;</li> </ul>
---	---	---	-------------------------------	---

V. Minimalizowanie zjawiska absencji.

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI	SPODZIEWANE EFEKTY
<b>1. Nowelizacja prawa szkolnego.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ewaluacja procedur postępowania w przypadku gdy uczeń nie realizuje obowiązku szkolnego</li> <li>Wprowadzenie uzyskanych wniosków z ewaluacji w życie</li> </ul>	Pedagog, wychowawcy, nauczyciele;	wrzesień  cały rok	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zmniejszenie liczby nieusprawiedliwionych nieobecności</li> <li>Zwiększenie odpowiedzialności rodziców/prawnych opiekunów za systematyczną realizację obowiązku szkolnego przez ich dziecko;</li> </ul>
<b>2. Postępowanie zgodnie z obowiązującą procedurą.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rzetelne sprawdzanie obecności na każdej lekcji;</li> <li>Comiesięczne wykazy uczniów wagarujących przekazywane pedagogowi;</li> <li>Stosowne czynności pedagoga;</li> <li>Bieżąca informacja dla rodziców/prawnych opiekunów dotycząca frekwencji ucznia (dziennik elektroniczny Mantica);</li> <li>Przestrzeganie procedur usprawiedliwiania nieobecności ucznia na zajęciach szkolnych.</li> </ul>	Pedagog, wychowawcy;	cały rok	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zmniejszenie liczby nieusprawiedliwionych nieobecności</li> <li>Zwiększenie odpowiedzialności rodziców/prawnych opiekunów za systematyczną realizację obowiązku szkolnego przez ich dziecko;</li> </ul>
<b>3. Edukacja rodziców/prawnych opiekunów.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informowanie rodziców/prawnych opiekunów o zasadach usprawiedliwiania nieobecności ucznia obowiązujących w Publicznym Gimnazjum nr 33;</li> <li>Informowanie rodziców/prawnych opiekunów o konsekwencjach prawnych niezrealizowania przez dziecko obowiązku szkolnego.</li> <li>Przekazywanie rodzicom informacji o miejscach – instytucjach świadczących wobec nich usługi edukacyjne z zakresu profilaktyki, wychowania, komunikacji, rozwiązywania problemów wychowawczych wynikających z wieku dorastania dziecka</li> </ul>	Pedagog, wychowawcy;	Na bieżąco	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zmniejszenie liczby nieusprawiedliwionych nieobecności</li> <li>Zwiększenie odpowiedzialności rodziców/prawnych opiekunów za systematyczną realizację obowiązku szkolnego przez ich dziecko;</li> <li>Wzrost kompetencji wychowawczych rodziców</li> <li>Poprawa relacji w rodzinach uczniów</li> <li>Zwiększenie motywacji rodziców do samorozwoju</li> </ul>
<b>4. Diagnoza przyczyn nieobecności ucznia w szkole.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza dokumentacji szkolnej;</li> <li>Rozmowy z uczniami i rodzicami/prawnymi opiekunami.</li> </ul>	Pedagog, wychowawcy;	Na bieżąco	<ul style="list-style-type: none"> <li>Skuteczne przeciwdziałanie absencji szkolnej</li> <li>Zmniejszenie liczby nieusprawiedliwionych nieobecności;</li> </ul>

<b>5. Współpraca instytucjami wspierającymi szkołę w zapewnieniu realizacji obowiązku szkolnego przez uczniów</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontakt z sądem, kuratorami sądowymi, policją;</li> <li>• Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i poradnią zdrowia psychicznego w zakresie diagnozowania fobii szkolnej i innych problemów będących przyczyną opuszczania zajęć przez uczniów.</li> </ul>	Wychowawcy, pedagog;	cały rok	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skuteczne działania wychowawcze i profilaktyczne;</li> <li>• Zmniejszenie liczby nieusprawiedliwionych nieobecności;</li> </ul>
---	--	----------------------	----------	--

#### VI. Skuteczne rozwiązywanie konfliktów.

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI	SPODZIEWANE EFEKTY
<b>1. Edukacja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lekcje wychowawcze;</li> <li>• Udostępnienie nauczycielom scenariuszy lekcji dotyczących zasad skutecznej komunikacji;</li> <li>• Indywidualne rozmowy wychowawcy z uczniami;</li> <li>• Spotkania przedstawicieli policji, straży Miejskiej z uczniami w czasie lekcji wychowawczych;</li> <li>• Pomoc inspektora ds. nieletnich w zakresie łagodzenia poważniejszych konfliktów;</li> </ul>	Pedagog, wychowawcy, Policja, Straż Miejska, specjaliści.	cały rok zgodnie z harmonogramem planu pracy wychowawców  W razie zaistnienia potrzeb	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozyskanie umiejętności dobrego funkcjonowania w grupie</li> <li>• Zmniejszenie liczby długotrwałych konfliktów.</li> <li>• Zdobywanie umiejętności skutecznego rozwiązywania konfliktów;</li> </ul>
<b>2. Działania interwencyjne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmowy indywidualne z uczniami i ich rodzicami/prawnymi opiekunami;</li> <li>• Mediacje.</li> </ul>	Pedagog, wychowawcy, psycholog, specjaliści.	cały rok	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zmniejszenie liczby długotrwałych konfliktów.</li> <li>• Zdobywanie umiejętności skutecznego rozwiązywania konfliktów.</li> <li>• Wzrost poczucia bezpieczeństwa w szkole;</li> </ul>
<b>3. Systematyczna współpraca wychowawców i nauczycieli z pedagogiem szkolnym</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Omawianie bieżących problemów wychowawczych, ustalanie przyczyn i poszukiwanie możliwych rozwiązań;</li> <li>• Stosowanie procedur obowiązujących w szkole;</li> <li>• Systematyczna praca w zespole wychowawców.</li> </ul>	Pedagog, nauczyciele, wychowawcy;	cały rok	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podniesienie umiejętności skutecznego rozwiązywania konfliktów;</li> <li>• Polepszenie skuteczności oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych;</li> <li>• Szybka, adekwatna, zespołowa reakcja w odpowiedzi na pojawiający się problem wychowawczy w społeczności uczniowskiej</li> </ul>

<b>4. Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spotkania klas z psychologiem dotyczące zagadnienia konfliktów i ich rozwiązywania.</li> <li>• Konsultacja z psychologiem z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w sprawie problemów wychowawczych, zaburzonych zachowań, zagrożeń cywilizacyjnych występujących w społeczności szkolnej</li> </ul>	<p>Wychowawcy, pedagog; psycholog z poradni psychologiczno – pedagogicznej lub innej instytucji świadczącej usługi tego rodzaju</p>	<p>zgodnie z zapotrzebowaniem w razie zaistnienia konfliktu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozyskanie umiejętności dobrego funkcjonowania w grupie</li> <li>• Zmniejszenie liczby długotrwałych konfliktów.</li> <li>• Zdobycie umiejętności skutecznego rozwiązywania konfliktów</li> <li>• Szybkie i skuteczne rozwiązanie problemu wychowawczego przy jednoczesnej minimalizacji kosztów emocjonalnych uczestników</li> </ul>
<b>5. Integracja zespołów klasowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia warsztatowe w szkole.</li> <li>• Program integracyjny dla młodzieży „ RAZEM” dla klas I;</li> <li>• Wyjazd integracyjny dla uczniów klasy I;</li> <li>• Zajęcia warsztatowe wyjazdowe ;</li> <li>• Wycieczki, rajdy;</li> <li>• Imprezy okolicznościowe: wigilia, urodziny, dzień kobiet itp.;</li> <li>• Imprezy szkolne i klasowe (dyskoteki, otrzęsiny, itp. Zgodnie z planem pracy SU);</li> <li>• Organizacja imprez szkolnych;</li> <li>• Udział w konkursach szkolnych.</li> </ul>	<p>Wychowawcy, pedagog, zaproszone osoby z poradni, SU;</p>	<p>cały rok zgodnie z harmonogramem imprez klasowych, szkolnych i wycieczek;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zwiększenie poczucia bezpieczeństwa w szkole oraz w klasie;</li> <li>• Podniesienie przyjaznej atmosfery w szkole i w klasie;</li> <li>• Pozyskanie umiejętności dobrego funkcjonowania w grupie;</li> <li>• Uczniowie zawiązują więź koleżeńską i lepiej współpracują ze sobą podczas zajęć lekcyjnych i poza nimi</li> <li>• Budowanie pozytywnych relacji w społeczności szkolnej opartych na przyjaźni, współpracy</li> </ul>



**VII. Ochrona przed negatywnym oddziaływaniem gangów, sekt i mediów.**

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI	SPODZIEWANE EFEKTY
<b>1. Uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z Internetu.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lekcje wychowawcze, zagadnienia wychowawcze na lekcjach informatyki</li> <li>• Przygotowywanie materiałów przez uczniów dotyczących zagrożeń płynących z korzystania z Internetu;</li> </ul>	Wychowawcy, nauczyciele informatyki;	cały rok	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umiejętność bezpiecznego poruszania się „w sieci”;</li> <li>• Higieniczne spędzanie czasu przed komputerem;</li> <li>• Zwiększenie umiejętności krytycznego podchodzenia do przekazywanych informacji</li> <li>• Wzrost wiedzy o konieczności odpowiedzialnego korzystania z Internetu ze szczególnym zwróceniem uwagi na umieszczane treści</li> </ul>
<b>2. Przedstawienie zagrożeń związanych z werbowaniem młodych ludzi do sekt oraz gangów.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podejmowanie odpowiednich zagadnień na lekcjach religii, WOS i lekcjach wychowawczych</li> <li>• Przygotowanie i wygłoszenie referatów przez uczniów na temat zagrożeń związanych z werbowaniem do sekt;</li> <li>• Zaproponowanie atrakcyjnych możliwości spędzania wolnego czasu w bezpieczny sposób;</li> </ul>	Wychowawcy, nauczyciele religii i WOS;	Na bieżąco	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uświadomienie zagrożeń wynikających z działalności sekt i gangów;</li> <li>• Poznanie metod werbowania do sekt i uświadomienie konieczności zwiększenia postaw krytycznych wobec przekazywanych informacji;</li> <li>• Uczulenie na zagrożenie manipulacją</li> </ul>
<b>3. Propagowanie korzystania przez młodzież z odpowiednich dla niej czasopism, programów telewizyjnych i audycji radiowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Omawianie odpowiednich zagadnień na lekcjach wychowawczych i pozostałych przedmiotach;</li> </ul>	Wychowawcy, nauczyciele;	Na bieżąco zgodnie z planem wychowawczym;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Higieniczne spędzanie czasu wolnego;</li> <li>• Zwiększenie umiejętności krytycznego podchodzenia do przekazywanych informacji;</li> </ul>
<b>4. Pedagogizacja rodziców (prawnych opiekunów).</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmowy wychowawców z rodzicami ( prawnymi opiekunami ) w trakcie konsultacji i zebrań informujące rodziców ( prawnych opiekunów ) o konieczności ich kontroli nad sposobem korzystania mediów przez ich dzieci.</li> </ul>	Pedagog, zespół wychowawców;	Na bieżąco;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zwiększenie czujności rodziców (prawnych opiekunów) na wszelkie niebezpieczeństwa wynikające z korzystania z mediów;</li> <li>• Uświadomienie rodzicom zagrożeń wynikających z niekontrolowanego korzystania z mediów przez ich dzieci;</li> </ul>

### VIII. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI	SPODZIEWANE EFEKTY
<b>1. Wspieranie uczniów posiadających diagnozę przyczyn szkolnych trudności (opinie lub orzeczenia z poradni psychologiczno-pedagogicznych)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Współpraca z rodzicami ( prawnymi opiekunami ) w zakresie kierowania uczniów na badania do poradni psychologiczno pedagogicznej zgodnie z właściwościami lub innej instytucji świadczącej podobne usługi</li> <li>Kierowanie uczniów na zajęcia wyrównawcze</li> <li>Udział w pomocy rówieśniczej</li> </ul>	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pedagog;	cały rok	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zwiększenie liczby uczniów objętych pomocą;</li> <li>Skuteczne odpowiadanie na specyficzne potrzeby edukacyjne uczniów;</li> <li>Stworzenie wszystkim uczniom warunków do harmonijnego rozwoju</li> </ul>
<b>2. Indywidualizacja nauczania- dostosowanie form i metod pracy oraz wymagań do potrzeb uczniów mających problemy.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stosowanie podczas lekcji metod i form aktywizujących ucznia mało zdolnego;</li> <li>Dostosowanie form i częstości kontroli jego pracy;</li> <li>Analiza pracy i postępów ucznia (diagnoza i efekty);</li> <li>Praca indywidualna z uczniem podczas dodatkowych zajęć oraz cotygodniowych dyżurów nauczycieli</li> <li>Stosowanie zaleceń zawartych w opiniach oraz orzeczeniach z poradni psychologiczno – pedagogicznych</li> </ul>	Nauczyciele przedmiotów;	cały rok	<ul style="list-style-type: none"> <li>Skuteczne odpowiadanie na specyficzne potrzeby edukacyjne uczniów;</li> <li>Podniesienie wiedzy i umiejętności uczniów;</li> <li>Wdrożenie ucznia do systematyczności;</li> <li>Zachęcenie do nauki;</li> <li>Osiąganie przez uczniów wyników w nauce adekwatnych do ich możliwości</li> <li>Zmniejszenie deficytów oraz dysfunkcji</li> </ul>

### IX. Doskonalenie nauczycieli w zakresie umiejętności oddziaływań profilaktycznych.

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI	SPODZIEWANE EFEKTY
<b>1. Stosowanie różnych form doskonalenia nauczycieli.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rady szkoleniowe</li> <li>Lekcje koleżeńskie</li> <li>Wymiana doświadczeń</li> <li>Systematyczna praca w zespole wychowawców</li> <li>Zorganizowanie w bibliotece szkolnej działu dotyczącego zagadnień profilaktyki (scenariusze zajęć, prenumerata czasopism „Psychologia w szkole”, „Remedium” i inne)</li> <li>Udział w szkoleniach zewnętrznych;</li> </ul>	Dyrektor, pedagog;	cały rok	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poszerzenie wiedzy nauczycieli z zakresu profilaktyki.</li> <li>Doskonalenie umiejętności wychowawczych;</li> </ul>

**XI. Współpraca z rodzicami( prawnymi opiekunami ).**

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI	SPODZIEWANE EFEKTY
<p><b>1. Pedagogizacja rodziców/prawnych opiekunów i wdrożenie ich do współpracy ze szkołą.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie regularnych konsultacji i zebrań;</li> <li>• Aktywna działalność w Radzie Rodziców, Trójkach klasowych;</li> <li>• Organizowanie prelekcji na temat profilaktyki uzależnień;</li> <li>• Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia i rodzica/prawnego opiekuna, z planem wychowawczym, profilaktycznym szkoły, WSO i innymi dokumentami szkoły;</li> </ul>	<p>Dyrektor, wychowawcy, pedagog;</p>	<p>W ciągu roku szkolnego;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uświadomienie praw i obowiązków ucznia oraz rodzica/prawnego opiekuna;</li> <li>• Poznanie przez rodziców/prawnych opiekunów planu wychowawczego i profilaktycznego szkoły oraz WSO;</li> <li>• Uświadomienie sposobów i form pomocy, w szeroko rozumianych, sytuacjach problemowych uczniów;</li> <li>• Zwiększenie roli rodziców/prawnych opiekunów w działaniach profilaktyki uzależnień;</li> </ul>

Opracowali: Małgorzata Antosik  
 Małgorzata Morawska  
 Joanna Adrianowska  
 Michał Wiatrowski