

# Przedmiotowy system oceniania z języka niemieckiego

I Ocenie podlega poziom opanowania 4 podstawowych sprawności językowych: rozumienie ze słuchu, mówienie, czytanie i pisanie.

II Kryteria oceniania poszczególnych sprawności językowych:

1) Uczeń otrzymuje stopień niedostateczny, jeżeli nie spełnia poniższych kryteriów.

2) Uczeń otrzymuje stopień dopuszczający, jeżeli poszczególne sprawności opanował w zakresie 40-59%, czyli w obszarze:

a) sprawności rozumienia ze słuchu:

- rozumie proste polecenia nauczyciela i potrafi na nie odpowiednio zareagować
- w niewielkim stopniu rozumie wypowiedzi w typowych sytuacjach
- w niewielkim stopniu rozumie treść prostych tekstów
- w niewielkim stopniu rozumie wypowiedzi zawierające nowe słownictwo
- w niewielkim stopniu rozumie sens dłuższej wypowiedzi
- wykonuje zadania z pomocą nauczyciela po 2-krotnym wysłuchaniu tekstu

b) sprawności mówienia:

- z pomocą nauczyciela reaguje słownie w najprostszycy sytuacjach
- z pomocą nauczyciela formułuje prostą odpowiedź na pytanie
- buduje proste zdanie, popełniając wiele błędów
- recytuje z pamięci krótki wiersz
- ma bardzo ograniczony zasób słownictwa
- nie potrafi prawidłowo powtórzyć słowa, usłyszanego po raz pierwszy

c) sprawności czytania:

- potrafi czytać wszystkie litery alfabetu
- w wolnym tempie czyta z pomocą nauczyciela wyrazy i zdania
- w niewielkim stopniu rozumie sens prostych tekstów
- ma duże trudności z przeczytaniem znanego sobie tekstu
- nie potrafi z kontekstu wywnioskować znaczenia nowych wyrazów
- nie potrafi samodzielnie korzystać ze słowników dwujęzycznych

d) sprawność pisania:

- potrafi pisać wszystkie litery alfabetu
- odwzorowuje wyrazy i zdania, popełniając liczne błędy
- z pomocą nauczyciela redaguje krótkie zdania

3) Uczeń otrzymuje stopień dostateczny, jeżeli poszczególne sprawności opanował w zakresie 60-74%, czyli w obszarze:

a) sprawności rozumienia ze słuchu:

- częściowo rozumie wypowiedzi w typowych sytuacjach
- częściowo rozumie treść prostych tekstów
- częściowo rozumie wypowiedzi zawierające nowe słownictwo
- częściowo rozumie sens dłuższej wypowiedzi
- wyodrębnia w tekście część potrzebnych informacji
- wykonuje większość zadań po 2-krotnym wysłuchaniu tekstu

b) sprawności mówienia:

- reaguje słownie w najprostszycy sytuacjach
- formułuje prostą odpowiedź na pytanie
- formułuje proste pytanie

- buduje proste zdanie, popełniając błędy
- recytuje z pamięci wiersz
- ma ograniczony zasób słownictwa
- prawidłowo powtarza słowo, usłyszane po raz pierwszy
- prowadzi dialog według schematu, popełniając nieliczne błędy
- z pomocą nauczyciela opowiada fragment przeczytanego tekstu
- z pomocą nauczyciela krótko wypowiada się o przeczytanym tekście

c) sprawności czytania:

- w wolnym tempie czyta wyrazy i zdania
- rozumie sens prostych tekstów
- nie potrafi płynnie przeczytać znanego sobie tekstu
- potrafi z kontekstu wywnioskować znaczenie nowych wyrazów
- samodzielnie korzysta ze słowników dwujęzycznych
- wyodrębnia w tekście część potrzebnych informacji
- potrafi pobieżnie przeczytać tekst i określić jego ogólny sens

d) sprawność pisania:

- odwzorowuje wyrazy i zdania, popełniając nieliczne błędy
- samodzielnie redaguje krótkie zdania i proste teksty, popełniając błędy
- z pomocą nauczyciela pisze plan tekstu
- redaguje krótki tekst według schematu
- zapisuje usłyszany tekst, popełniając błędy
- z pomocą nauczyciela redaguje krótkie zdania

4) Uczeń otrzymuje stopień dobry, jeżeli poszczególne sprawności opanował w zakresie 75-89%, czyli w obszarze:

a) sprawności rozumienia ze słuchu:

- rozumie wypowiedzi w typowych sytuacjach
- rozumie treść prostych tekstów
- rozumie wypowiedzi zawierające nowe słownictwo
- rozumie sens dłuższej wypowiedzi
- wyodrębnia w tekście większość potrzebnych informacji
- rozumie ogólny sens i istotne elementy różnorodnych tekstów
- z kontekstu domyśla się znaczenia większości nowych słów
- prawidłowo wykonuje większość zadań po 2-krotnym wysłuchaniu tekstu

b) sprawności mówienia:

- w sposób poprawny reaguje słownie w różnych sytuacjach
- poprawnie formułuje odpowiedź na pytanie
- formułuje pytanie
- buduje zdanie, popełniając nieliczne błędy
- recytuje z pamięci wiersz, stosując poprawną intonację
- ma dość duży zasób słownictwa
- prawidłowo prowadzi dialog według schematu
- samodzielnie opowiada fragment przeczytanego tekstu
- samodzielnie wypowiada się o przeczytanym tekście
- samodzielnie formułuje krótką wypowiedź
- wypowiada się w sposób płynny, popełniając nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji

c) sprawności czytania:

- w średnim tempie czyta wyrazy i zdania
- rozumie sens różnych tekstów
- płynnie czyta znany sobie tekst

- wyodrębnia w tekście potrzebne informacje
- stosuje poprawną artykulację i intonację
- dokonuje autokorekty większości popełnianych błędów

d) sprawność pisania:

- bezbłędnie odwzorowuje wyrazy i zdania
- samodzielnie redaguje zdania, popełniając sporadyczne błędy
- samodzielnie redaguje krótkie, spójne teksty zgodne z wymaganą formą, popełniając nieliczne błędy
- pisze plan tekstu, popełniając nieliczne błędy
- redaguje różne teksty według schematu
- zapisuje usłyszany tekst, popełniając nieliczne błędy
- dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu, poprawnie zapisuje
- większość znanych słów

5) Uczeń otrzymuje stopień bardzo dobry, jeżeli poszczególne sprawności opanował w zakresie 90-100%, czyli w obszarze:

a) sprawności rozumienia ze słuchu:

- rozumie wypowiedzi w typowych i nietypowych sytuacjach
- rozumie treść trudnych tekstów
- rozumie wypowiedzi zawierające nowe słownictwo
- rozumie sens i istotne elementy dłuższej wypowiedzi
- wyodrębnia w tekście potrzebne informacje
- z kontekstu domyśla się znaczenia nowych słów
- prawidłowo wykonuje większość zadań po 1-krotnym wysłuchaniu tekstu – określa temat wysłuchanego tekstu
- rozpoznaje intencje, uczucia osoby wypowiadającej się w tekście
- rozumie teksty adaptowane, zawierające nowe słownictwo

b) sprawności mówienia:

- w sposób poprawny reaguje słownie w typowych i nietypowych sytuacjach, stosując formy grzecznościowe
- formułuje poprawną, pełną odpowiedź na pytanie
- bezbłędnie buduje zdanie
- recytuje z pamięci wiersz, stosując poprawną intonację i akcentuację
- ma duży zasób słownictwa
- prawidłowo prowadzi dialog, zgodnie z określoną sytuacją komunikacyjną
- samodzielnie opowiada przeczytany tekst
- w sposób poprawny samodzielnie wypowiada się o przeczytanym tekście
- samodzielnie formułuje dłuższą wypowiedź
- wypowiada się płynnie, spójnie, popełniając dopuszczalne błędy, niezakłócające komunikacji
- relacjonuje wydarzenia z przeszłości

c) sprawności czytania:

- dość szybko czyta wyrazy i zdania
- płynnie czyta znany sobie tekst, poprawnie stosując akcentuację i intonację
- wyodrębnia w tekście wszystkie potrzebne informacje
- stosuje poprawną artykulację i intonację
- dokonuje autokorekty wszystkich popełnianych błędów

d) sprawność pisania:

- samodzielnie redaguje rozbudowane zdania
- samodzielnie redaguje krótkie i dłuższe spójne teksty zgodne z wymaganą formą, sporadycznie popełniając błędy

- poprawnie pisze plan tekstu
- samodzielnie redaguje różne teksty
- zapisuje usłyszany tekst, sporadycznie popełniając błędy
- dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu, poprawnie zapisuje znane słowa

6) Uczeń otrzymuje stopień celujący, jeżeli poszczególne sprawności opanował w zakresie powyżej 100%, czyli w obszarze:

a) sprawności rozumienia ze słuchu:

- rozumie oryginalne wypowiedzi nosicieli języka, charakteryzujące się dość szybkim tempem mówienia i zawierające leksykę, wykraczającą poza program nauczania
- rozumie trudne teksty, zawierające wiele nowego słownictwa
- prawidłowo wykonuje wszystkie zadania po 1-krotnym wysłuchaniu tekstu
- rozumie teksty usłyszane w środkach masowego przekazu

b) sprawności mówienia:

- w sposób poprawny reaguje słownie w typowych i nietypowych sytuacjach, stosując formy grzecznościowe
- recytuje z pamięci dłuższy wiersz, stosując poprawną intonację i akcentuację
- ma bardzo duży zasób słownictwa
- prowadzi dialog prawidłowo, swobodnie, zgodnie z określoną sytuacją komunikacyjną
- samodzielnie opowiada i streszcza przeczytany tekst
- wypowiada się swobodnie, płynnie, spójnie, bezbłędnie
- poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię
- poprawnie formułuje dłuższe wypowiedzi na określony temat
- w różnych sytuacjach potrafi zainicjować, podtrzymać i zakończyć rozmowę
- prawidłowo zamienia czas w zdaniach, rozbudowuje zdania proste do zdań złożonych,

dobiera synonimy

c) sprawności czytania:

- szybko czyta wyrazy i zdania
- stosuje poprawną artykulację, intonację, akcentuację
- dokonuje korekty błędów popełnionych przez siebie i przez innych
- poprawnie czyta i rozumie nieznaną, trudny tekst, przekraczający zakres jego środków językowych
- wyodrębnia w tekście wszystkie potrzebne informacje
- płynnie, bezbłędnie czyta znany sobie tekst, stosując poprawną intonację i akcentuację
- poprawnie i ze zrozumieniem czyta wybrane przez siebie teksty, wykraczające poza program nauczania

d) sprawność pisania:

- samodzielnie redaguje poprawne, rozbudowane zdania
- samodzielnie redaguje różnej długości spójne, bezbłędne teksty, zgodne z wymaganą formą
- poprawnie pisze plan i streszczenie tekstu
- redaguje krótki tekst, wyrażający opinie na podany temat
- bezbłędnie zapisuje usłyszany tekst

Ponadto uczeń:

- samodzielnie rozwija umiejętności językowe
- ma wiadomości i umiejętności wykraczające poza program nauczania
- ma wiedzę z zakresu kultury, geografii, sytuacji społeczno-politycznej krajów

- niemieckojęzycznych
- uczestniczy w olimpiadach i konkursach przedmiotowych

### III

#### 1. Formy oceniania:

- prace klasowe
- kartkówki
- odpowiedzi ustne
- wypowiedzi ustne (dialogi lub monologi na dany temat)
- projekty, prezentacje przygotowane w grupach lub samodzielnie
- wypracowania
- zadania domowe
- aktywność

### IV

#### Szczegółowe zasady

#### oceniania osiągnięć edukacyjnych

- w ciągu semestru odbywa się minimum jeden sprawdzian, zapowiedziany co najmniej tydzień wcześniej
- w ciągu semestru uczeń może być dwa razy nieprzygotowany do lekcji
- za aktywność i pracę na lekcji uczeń może otrzymać stopnie lub plusy/minusy, składające się na stopnie

### **V Przedmiotowy system oceniania jest zgodny z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania**